

**САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**Ладижинського ліцею Ладижинської сільської ради Уманського району Черкаської області**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

Самооцінювання освітньої діяльності Ладижинського ліцею Ладижинської сільської ради за 2021/2022 навчальний рік було проведено у травні-червні 2022 року. Методичною основою для доцільного, точного та інформативного проведення самооцінювання є «Положення про внутрішню систему якості освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480 та «Додаток до п.6 «Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»».

Основні форми моніторингу: Опитування (анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

- Інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- Фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);
- Вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо);
- Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
- Спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);
- Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність (система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо).

Моніторинг освітньої діяльності ліцею було проведено згідно наказу від 14.02.2022 № 28-о «Про створення робочої і моніторингових груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу», комісією у наступному складі:

**СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ**

**з вивчення та самооцінювання освітнього середовища**

1. Сісецька Ірина Петрівна, директор, голова робочої групи;
2. Черниченко Алла Леонідівна, завідувач Ятранівською філією Ладижинського ліцею (окремо по закладу створена фокус-група);

3. Козій Вікторія Анатоліївна, завідувач Текучанською філією Ладижинського ліцею (окремо по закладу створена фокус-група);
4. Квашук Оксана Миколаївна, завідувач Рижавською філією Ладижинського ліцею.

#### **Фокус-група Ладижинського ліцею**

1. Немеш Аліна Сергіївна, педагог-організатор, вчитель музичного мистецтва;
2. Піскорська Катерина Іванівна, вчитель початкових класів;
3. Шабаліна Лариса Василівна, вчитель образотворчого мистецтва;
4. Петрушевська Оксана Сергіївна, вчитель образотворчого мистецтва;
5. Андрух Оксана Валеріївна, вчитель біології;
6. Ратушна Світлана Сидорівна, шкільний бібліотекар;
7. Заболотня Ірина Ігорівна, голова батьківського комітету ліцею;
8. Рибак Ілона Артурівна, учениця 11 класу, представниця учнівського самоврядування.

#### **Фокус група Ятранівської філії:**

1. Черниченко Алла Леонідівна, - завідувач групи;
2. Хитрук Алла Дмитрівна, - заступник завідувача філії;
3. Кучеренко Наталія Михайлівна, - голова батьківського комітету;
4. Поплавський Богдан Вікторович, - учень 8 класу;
5. Приз Наталія Іванівна, - соціальний педагог;
6. Стригункова Олена Володимирівна, - педагог організатор;
7. Джулай Анастасія Олегівна, - учитель англійської мови.

#### **Фокус група Рижавської філії:**

1. Квашук Оксана Миколаївна, - голова робочої групи
2. Грушецька Марина Анатоліївна - вихователь
3. Кольчієнко Наталія миколаївна, вихователь
4. Крутченко Євгенія Іванівна, вчитель початкових класів.

**СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ**  
**з вивчення та самооцінювання системи оцінювання**  
**результатів навчання здобувачів освіти**

1. Козієнко Тамара Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Панченко Світлана Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Маценко Валентина Василівна, заступник завідувача Текучанської філії;
4. Хитрук Алла Дмитрівна, заступник завідувача Ятранівської філії;
5. Гончар Тетяна Тимофіївна, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів, вчитель початкових класів;
6. Сісецька Любов Григорівна, голова методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчитель української мови та літератури;
7. Панченко Людмила Іванівна, голова методичного об'єднання вчителів математики, вчитель математики;
8. Новакова Валентина Петрівна, голова методичного об'єднання вчителів природничого циклу, вчитель географії;
9. Сагателян Каріна Юріївна, вчитель-логопед, представниця батьківського комітету;
10. Яценко Олена Вікторівна, педагог соціальний;
11. Манькута Євгенія Максимівна, учениця 10-А класу, представниця учнівського самоврядування.

**СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ**  
**з вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності**

1. Панченко Світлана Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Козієнко Тамара Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;
3. Мусатенко Ніна Валентинівна, голова профспілкового комітету, психолог;
4. Терехова Наталія Іванівна, вчитель зарубіжної літератури;
5. Нікітішина Іванна Юріївна, вчитель англійської мови;
6. Чениченко Алла Леонідівна, завідувач Ятранівською філією Ладизинського ліцею;
7. Козій Вікторія Анатоліївна, завідувач Текучанською філією Ладизинського ліцею;
8. Квашук Оксана Миколаївна, завідувач Рижавською філією Ладизинського ліцею;
9. Білоброва Вікторія Олексіївна, представниця батьківського комітету;

## СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

### з вивчення та самооцінювання управлінських процесів

1. Козієнко Тамара Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Панченко Світлана Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;
3. Сісецька Ірина Петрівна, директор;
4. Мусатенко Ніна Валентинівна, голова профспілкового комітету, психолог;
5. Черниченко Алла Леонідівна, завідувач Ятранівською філією Ладижинського ліцею;
6. Козій Вікторія Анатоліївна, завідувач Текучанською філією Ладижинського ліцею;
7. Квашук Оксана Миколаївна, завідувач Рижавською філією Ладижинського ліцею;
8. Заболотня Ірина Ігорівна, голова батьківського комітету ліцею;
9. Рибак Ілона Артурівна, учениця 11 класу, представниця учнівського самоврядування.
10. Зброй Рузання Дмитрівна, вчитель історії;
11. Тиран Віта Леонідівна, вчитель інформатики.

### Напрямок оцінювання №1. Освітнє середовище закладу освіти

#### Вимога 1.1. Безпечні та комфортні умови для здобувачів освіти та працівників закладу

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
1.1.1. Безпека та комфорт для навчання та праці території закладу та навчальних приміщень	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень	<p>Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію в 1978 р., загальна площа 4123,85 м<sup>2</sup>, 4-х поверхова будівля, харчоблок, спортивна зала, захисна споруда (укриття).</p> <p>На території навчального закладу знаходяться у великій кількості рослини, квіти, дерева та кущі. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному переліку Санітарного регламенту. Територія закладу та приміщення прибрані, чисто та охайно. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Але значна частина огорожі території закладу відсутня, тому територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення закладу недоступне для сторонніх осіб, для цього організовано постійне чергування працівників з числа обслуговуючого персоналу та</p>	Вимагає покращення

педагогічних працівників на вході до закладу.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа розташована на II поверсі будівлі, відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.

Навчальний заклад використовує для проведення занять з фізичної культури футбольне поле та спортивний майданчик, які знаходяться на території села. Вони облаштовані для занять ігровими видами спорту, але розміщені не на території закладу. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів облаштовані не на території закладу, а розміщені у пішій доступності на території села. Спортивні майданчики перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування.

Туалетні кімнати розміщені на I та II поверсі. Це внутрішні санітарні вузли з підведенням до умивальників холодної та гарячої проточної води з облаштуванням (диспенсери, електрорушники).

Спеціально обладнана кабіна для використання її особами з інвалідністю відсутня.

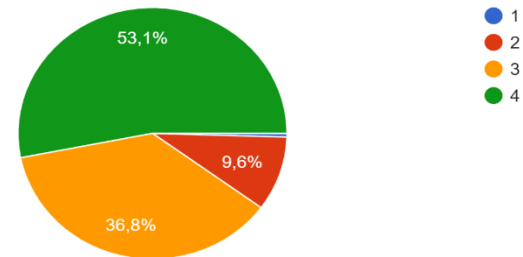
Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином, постійно ремонтуються при потребі, коридори та сходові не загромождені.

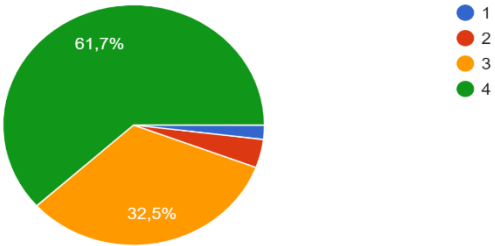
Стіни оформлені мотивуючими розвиваючими наліпками, зображеннями, інформаційними стендами тощо.

Потребують заміни вікна коридорів III та IV поверхів та сходових.

Було проведено анкетування серед учнів/учениць та отримано наступні результати:

**Результати анкетування учнів:**

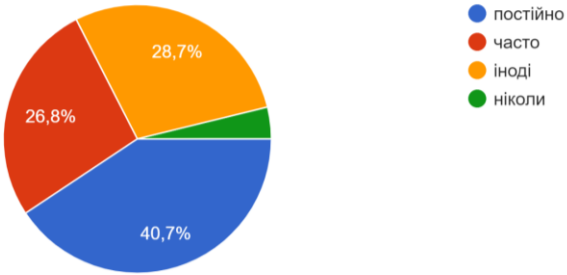



		<p><b>Як Ви оцінюєте за 4-бальною шкалою (1-дуже погано...4-відмінно) облаштування території навчального закладу?</b></p>											
	<p>1.1.1.2.Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви. Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу у кожному навчальному приміщенні. Температурний режим потребує покращення на IV поверсі, їдальні та спортивній залі.</p> <p>Результати анкетування учнів:</p> <p><b>Як Ви оцінюєте за 4-бальною шкалою (1-дуже погано...4-відмінно) чистоту навчальних кабінетів?</b></p>  <table border="1"> <caption>Результати анкетування учнів</caption> <thead> <tr> <th>Оцінка</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>~1.0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>~1.0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>61.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Відсоток	1	~1.0%	2	~1.0%	3	32.5%	4	61.7%	<p>Вимагає покращення</p>
Оцінка	Відсоток												
1	~1.0%												
2	~1.0%												
3	32.5%												
4	61.7%												

	<p>1.1.1.Забезпечення раціонального використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність У ліцеї навчається 317 учнів, що не перевищує його потужність. Навчальних приміщень достатньо, з урахуванням усіх потреб навчального простору. Приміщення використовуються раціонально, не перевантажуючи площу зайвими матеріалами. У закладі освіти раціональне та доцільне використання класів, приміщень та комплектаций кожного класу (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі, потреб тощо). В ліцеї 17 класів. Середня наповнюваність класів становить 18 учнів.</p> <p><b>Результати анкетування учнів:</b></p> <p><b>Вам подобається перебувати у навчальному закладі?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>дуже подобається</td> <td>36,8%</td> </tr> <tr> <td>подобається</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>не дуже подобається</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>не подобається</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	дуже подобається	36,8%	подобається	55%	не дуже подобається	7,7%	не подобається	0%	<p>Достатній</p>
Категорія	Відсоток												
дуже подобається	36,8%												
подобається	55%												
не дуже подобається	7,7%												
не подобається	0%												
	<p>1.1.1.4.Наявність робочих (персональних робочих ) місць для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p>	<p>У закладі наявні персональні робочі місця для педагогічних працівників. Кількість місць відпочинку для здобувачів освіти потребує облаштування.</p> <p><b>Результати анкетування серед педагогічних працівників:</b></p>	<p>Вимагає покращення</p>										

		 <p> <span style="color: blue;">●</span> цілком задоволений/на  <span style="color: red;">●</span> переважно задоволений/на  <span style="color: orange;">●</span> переважно незадоволений/на  <span style="color: green;">●</span> незадоволений/на </p>	
<p>1.1.2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>1.1.2.1. Наявність приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p>	<p>У закладі освіти достатня кількість приміщень, необхідних для реалізації та забезпечення освітнього процесу. Функціональні групи приміщень у ліцеї:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабінет фізики: 1</li> <li>- Кабінети хімії: 1</li> <li>- Кабінети англійської мови: 2</li> <li>- Кабінет історії, правознавства та громадянської освіти: 1</li> <li>- Кабінет біології: 1</li> <li>- Кабінет географії: 1</li> <li>- Кабінет Захисту України: 1</li> <li>- Кабінети української мови та літератури: 3</li> <li>- Кабінети математики: 2</li> <li>- Кабінети інформаційних технологій: 2</li> <li>- Кабінет музичного мистецтва: 1</li> </ul>	<p>Достатній</p>



	<p>1.1.2.2. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>	<p>Для забезпечення формування ключових компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук, інформаційних технологій, кабінети забезпечені відповідним обладнанням: закупленими у 2018 році - кабінетом біології, у 2020 році обладнанням для проведення занять з хімії, фізики, географії, у 2021 році - кабінет інформатики. Обладнання навчальних кабінетів у повній мірі забезпечує реалізацію освітньої програми закладу.</p> <p>Кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності.</p> <p>У достатній кількості наявне обладнання сучасних інформаційних технологій: ноутбуків у ліцеї - 30, класів з інтерактивними поверхнями - 4 інтерактивних дошок - 6, телевізорів 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фізкультурно-спортивні: 1</li> <li>- Бібліотека (інформаційно-ресурсний центр): 1</li> <li>- Кабінет психологічної служби: 1</li> <li>- Кабінет сестри медичної: 1</li> <li>- Приміщення для харчування: 1</li> </ul> <p>Заклад освіти не забезпечений обладнанням кабінетів іноземної мови, лабораторії STEAM-освіти.</p> <p><b>Результати анкетування учнів:</b>  <b>Чи використовується для навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>постійно</td> <td>40,7%</td> </tr> <tr> <td>часто</td> <td>26,8%</td> </tr> <tr> <td>іноді</td> <td>28,7%</td> </tr> <tr> <td>ніколи</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	постійно	40,7%	часто	26,8%	іноді	28,7%	ніколи	3,8%	<p>Достатній</p>
Категорія	Відсоток												
постійно	40,7%												
часто	26,8%												
іноді	28,7%												
ніколи	3,8%												

<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>1.1.3.1. Проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>В ліцеї проводяться первинні та повторні інструктажі на робочому місці, при прийнятті на роботу працівників: «Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки». В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота із здобувачами освіти. Також перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, перед уроками фізичного виховання проводяться інструктажі, які записуються у спеціальних та класних журналах.</p> <p><b>Результати анкетування учнів:</b></p> <p><b>Чи інформують Вас учителі, керівництво закладу щодо правил техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, поведінки у надзвичайних ситуаціях?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять</td> <td>38,3%</td> </tr> <tr> <td>у поодиноких випадках</td> <td>~4,7%</td> </tr> <tr> <td>не інформують взагалі</td> <td>~1,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)	56%	так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	38,3%	у поодиноких випадках	~4,7%	не інформують взагалі	~1,0%	<p>Достатній</p>
Категорія	Відсоток												
так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)	56%												
так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	38,3%												
у поодиноких випадках	~4,7%												
не інформують взагалі	~1,0%												
	<p>1.1.3.2. Дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>	<p>Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, не захаращені. Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується.</p> <p>Ізоляція електричної проводки справна, але застаріла, потребує оновлення.</p> <p>Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки. Для персоналу проводяться інструктажі із спеціальним навчанням; для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, зустрічі з працівниками ДСНС. Двічі на рік – обов'язково та за потреби проводиться навчальна евакуація.</p> <p>Приміщення обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації.</p>	<p>Високий</p>										

		Здійснено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій. Наявна комплектація пожежних щитів згідно норм належності протипожежним інвентарем.																
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. Навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	<p>Прийнято систему заходів із забезпечення безпечних умов навчання і праці, вживання певних заходів для попередження травматизму, збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Створено накази для кожної галузі окремо: пожежна безпека, техніка безпеки, профілактика дитячого травматизму, тощо.</p> <p>Охорона праці, БЖ, профілактика та попередження травматизму дітей під час навчально-освітнього процесу, виробнича санітарія визначаються пріоритетною у діяльності та роботі педагогічного колективу закладу.</p> <p><b>Результати анкетування серед педагогічних працівників: У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, інструктажі з домедичної допомоги</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;</td> <td>34</td> <td>87,2%</td> </tr> <tr> <td>проводяться виключно інструктажі;</td> <td>7</td> <td>17,9%</td> </tr> <tr> <td>все зводиться до підпису в журналах;</td> <td>1</td> <td>2,6%</td> </tr> <tr> <td>вперше чую про такі заходи.</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	Відсоток	так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;	34	87,2%	проводяться виключно інструктажі;	7	17,9%	все зводиться до підпису в журналах;	1	2,6%	вперше чую про такі заходи.	0	0%	Достатній
Категорія	Кількість	Відсоток																
так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;	34	87,2%																
проводяться виключно інструктажі;	7	17,9%																
все зводиться до підпису в журналах;	1	2,6%																
вперше чую про такі заходи.	0	0%																
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	<p>У випадках травмування проводиться система заходів згідно «Положення про розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу».</p> <p>Навчання педагогічних працівників проводяться не систематично. Є потреба у проведенні навчань за такими напрямками: домедична допомога, травмування або погіршення самопочуття учнів та педагогічних працівників.</p> <p>Під час виникнення подібних ситуацій педагогічні працівники виконують</p>	Достатній															

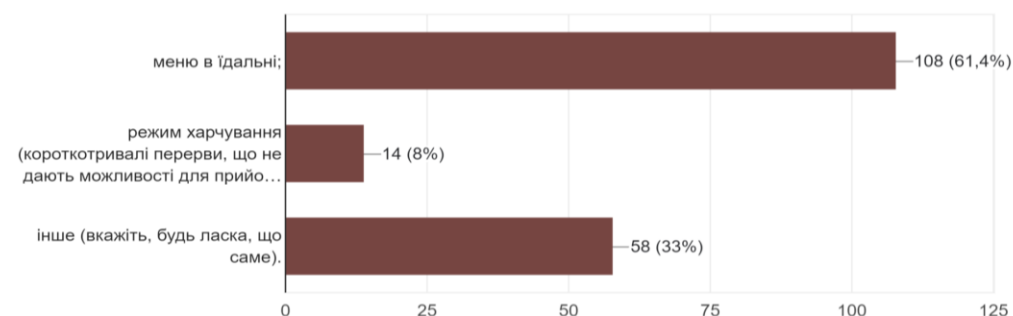
<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p>	<p>встановлений порядок дій.</p> <p>Приміщення харчоблоку підтримується в належному стані, але потребує капітального ремонту, як і овочесховище, про що здійснено записи у паспорті харчоблоку. Закуплено технологічне обладнання, яке буде встановлене після модернізації та ремонту приміщення харчоблоку.</p> <p>Щоденне меню засвідчується підписом керівника. Щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання та використання, дотримання термінів реалізації і технології приготування страв здійснюється медичною сестрою.</p> <p><b>Результати анкетування учнів: Як Ви оцінюєте за 4-бальною шкалою (1-дуже погано...4-відмінно) чистоту у їдальні?</b></p>  <p><b>Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?</b></p> 	<p>Достатній</p>
	<p>1.1.5.2. Частка</p>	<p>Примірне 4-тижневе меню затверджено відділом Держпродспоживслужби</p>	<p>Потребує</p>

учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування

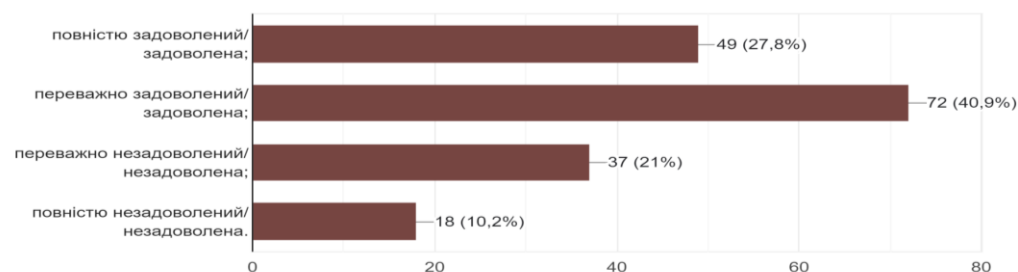
та керівником закладу освіти та здійснюється контроль за фактичним його виконанням. Здійснюється контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку медичною сестрою. Організовано зручний режим харчування для всіх учнів, пропускну можливість, особливо в період поширення коронавірусної інфекції COVID-19. Проводиться роз'яснювальна робота серед батьків, щодо впровадження та підтримки культури здорового харчування.

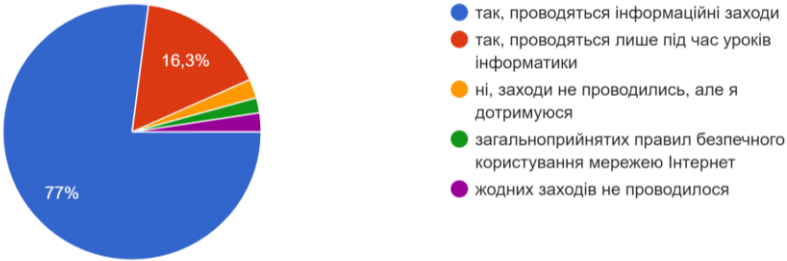
покращення

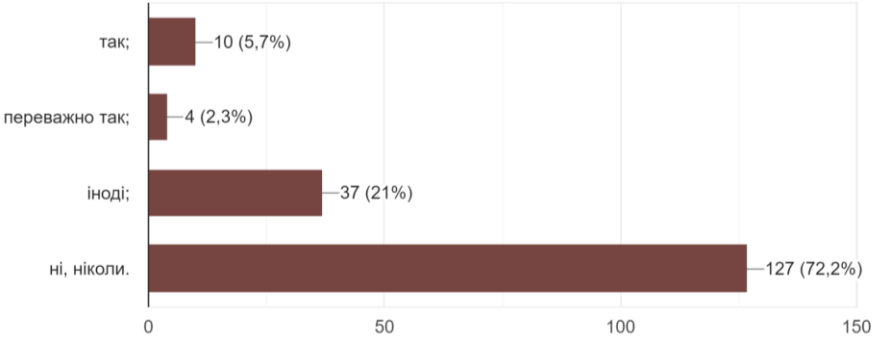
**Результати анкетування батьків:  
Якщо Ви не задоволені організацією харчування у закладі освіти, то вкажіть, що саме є причиною**



**Якщо Ваша дитина харчується у закладі освіти, то наскільки Ви задоволені харчуванням**

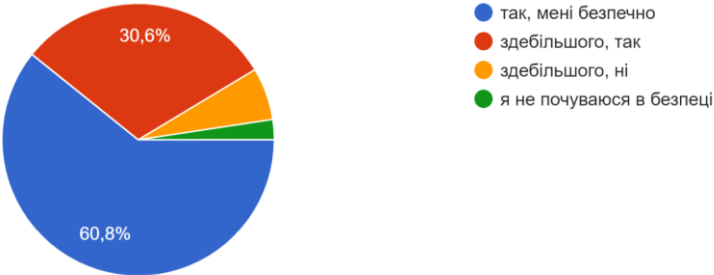


<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет</p>	<p>Постачальником Інтернет послуг здійснено технологічне забезпечення контролю користування мережею. Наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення. Комп'ютерне обладнання навчального закладу має необхідні засоби контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Розширення AdBlock блокує рекламу, банери, спливаючі вікна, рекламні оголошення й інше сміття на веб-сторінках.</p>	<p>Достатній</p>												
	<p>1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</p>	<p>Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів. Питання безпечного користування мережі Інтернет розглядається під час уроків, занять, годин спілкування.</p> <p><b>Результати анкетування учнів:</b></p> <p><b>Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, проводяться інформаційні заходи</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>так, проводяться лише під час уроків інформатики</td> <td>16,3%</td> </tr> <tr> <td>ні, заходи не проводились, але я дотримуюся</td> <td></td> </tr> <tr> <td>загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>жодних заходів не проводилося</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	так, проводяться інформаційні заходи	77%	так, проводяться лише під час уроків інформатики	16,3%	ні, заходи не проводились, але я дотримуюся		загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет		жодних заходів не проводилося		<p>Достатній</p>
Категорія	Відсоток														
так, проводяться інформаційні заходи	77%														
так, проводяться лише під час уроків інформатики	16,3%														
ні, заходи не проводились, але я дотримуюся															
загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет															
жодних заходів не проводилося															

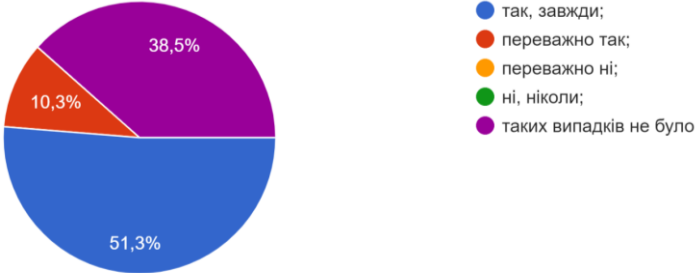
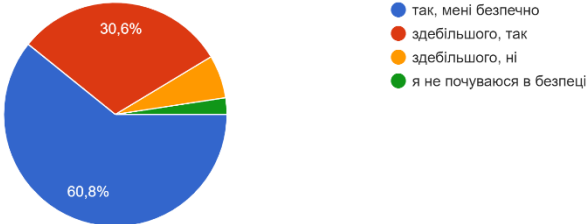
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p>	<p>Здійснюється моніторинг адаптації учнів 1-го, 5-го класів. Наявні напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками рекомендації щодо адаптації учнів до навчання. Вивчається думка батьків щодо адаптації через анкетування.</p> <p><b>Результати анкетування батьків:</b></p> <p><b>У Вашої дитини виникли проблеми з адаптацією у закладі освіти</b></p>  <table border="1" data-bbox="927 408 1798 746"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так;</td> <td>10</td> <td>5,7%</td> </tr> <tr> <td>переважно так;</td> <td>4</td> <td>2,3%</td> </tr> <tr> <td>іноді;</td> <td>37</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>ні, ніколи.</td> <td>127</td> <td>72,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так;	10	5,7%	переважно так;	4	2,3%	іноді;	37	21%	ні, ніколи.	127	72,2%	<p>Достатній</p>
Відповідь	Кількість	Відсоток																
так;	10	5,7%																
переважно так;	4	2,3%																
іноді;	37	21%																
ні, ніколи.	127	72,2%																
	<p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	<p>У ліцеї є пріоритетним адаптація до професійної діяльності педагогічних працівників. Молоді спеціалісти беруть участь у майстер-класах, тренінгах, отримують допомогу у вчителів – методистів.</p>	<p>Високий</p>															

### Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)

<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</p>	<p>У закладі освіти діє системна робота з попередження булінгу (цькування) та іншого насильства. З метою створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей, у закладі розроблено план заходів по запобіганню та протидії булінгу, складено Положення про комісію з розгляду випадків булінгу у закладі загальної середньої освіти, які затверджені наказом по ліцею від 30.12.2021 №221-о. Сплановані заходи реалізуються у систематичній діяльності педагогів та здобувачів освіти, взаємодії із представниками правоохоронних органів, служб соціального захисту та практичним психологом ліцею.</p>	<p>Достатній</p>										
	<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</p>	<p>З метою профілактики насильства спланована методична та інформаційно-просвітницька робота щодо формування правил різновидів моделей поведінки серед учнів.</p> <p>Для ознайомлення здобувачів освіти із своїми правами, сприянню високого рівня правової культури, для проведення систематичної та планомірної роботи з попередження будь-якого насильства в ліцеї спрямовані інноваційні заходи: оформлення тематичних стендів; психологічні тренінги та заняття з елементами тренінгу (учні оволодівають новими знаннями, отримують певні навички ,переглядають власну поведінку; конкурс малюнків «Стоп насильство»; прес-конференції учнівського самоврядування; виготовлення учнями правових брошур, пам'яток.</p>	<p>Достатній</p>										
	<p>1.2.1.3. Чи вважають здобувачі освіти і педагогічні працівники освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p><b>Результати анкетування учнів:</b> <b>Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи у навчальному закладі?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, мені безпечно</td> <td>60,8%</td> </tr> <tr> <td>здебільшого, так</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>здебільшого, ні</td> <td></td> </tr> <tr> <td>я не відчуваюся в безпеці</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так, мені безпечно	60,8%	здебільшого, так	30,6%	здебільшого, ні		я не відчуваюся в безпеці		<p>Потребує покращення</p>
Відповідь	Відсоток												
так, мені безпечно	60,8%												
здебільшого, так	30,6%												
здебільшого, ні													
я не відчуваюся в безпеці													



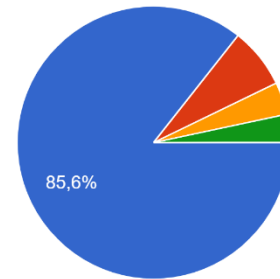
	<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>	<p>Програма протидії булінгу, домашньому насильству, профілактики правопорушень та злочинів серед учнівської молоді, є складовою річного плану роботи. Класні керівники активно співпрацюють з батьками через вайбер-групи, індивідуальні консультації та бесіди, оперативно реагують на будь-які прояви булінгу чи дискримінації. Середовище закладу в цілому є психологічно комфортним, випадків явно вираженого булінгу чи дискримінації протягом 2020/2021 н.р. не зафіксовано (звернення відсутні).</p> <p><b>Результати анкетування педагогів:</b> <b>У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, завжди;</td> <td>51,3%</td> </tr> <tr> <td>переважно так;</td> <td>10,3%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні;</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>ні, ніколи;</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>таких випадків не було</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так, завжди;	51,3%	переважно так;	10,3%	переважно ні;	38,5%	ні, ніколи;	0%	таких випадків не було	0%	<p>Достатній</p>
Відповідь	Відсоток														
так, завжди;	51,3%														
переважно так;	10,3%														
переважно ні;	38,5%														
ні, ніколи;	0%														
таких випадків не було	0%														
	<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	<p>Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Протягом 2021/2022 н.р. проведено 2 засідання, в ході яких проведені профілактичні бесіди з 3 учнями та їхніми батьками. Ліцей активно співпрацює із Службою у справах дітей, ювенальною поліцією. Щорічно проводяться зустрічі та тематичні бесіди з їх представниками для учнів, батьків, учителів.</p> <p><b>Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи у навчальному закладі?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, мені безпечно</td> <td>60,8%</td> </tr> <tr> <td>здебільшого, так</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>здебільшого, ні</td> <td>7,6%</td> </tr> <tr> <td>я не почувуюся в безпеці</td> <td>0,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так, мені безпечно	60,8%	здебільшого, так	30,6%	здебільшого, ні	7,6%	я не почувуюся в безпеці	0,6%	<p>Достатній</p>		
Відповідь	Відсоток														
так, мені безпечно	60,8%														
здебільшого, так	30,6%														
здебільшого, ні	7,6%														
я не почувуюся в безпеці	0,6%														

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.

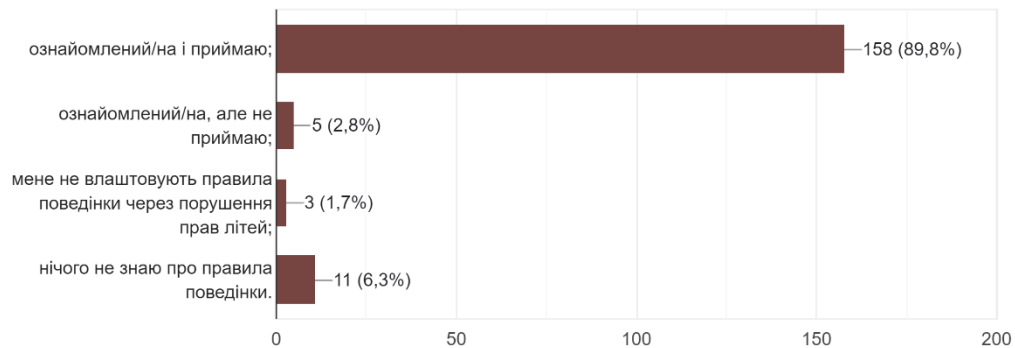
**У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтесь їх?**



- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки
- мені нічого про це невідомо

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтесь їх?

176 відповідей

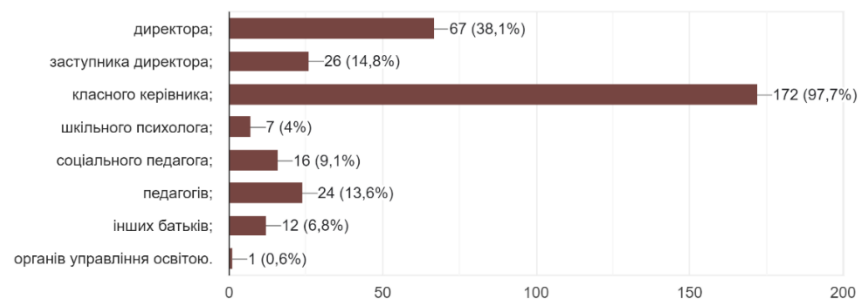


<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p>	<p>Періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.</p> <p>Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу? 176 відповідей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>практично не порушуються;</td> <td>70</td> <td>39,8%</td> </tr> <tr> <td>інколи порушуються, але вирішуються;</td> <td>16</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>інколи порушуються і не вирішуються;</td> <td>4</td> <td>2,3%</td> </tr> <tr> <td>систематично порушуються.</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>не порушуються</td> <td>86</td> <td>48,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	Відсоток	практично не порушуються;	70	39,8%	інколи порушуються, але вирішуються;	16	9,1%	інколи порушуються і не вирішуються;	4	2,3%	систематично порушуються.	0	0%	не порушуються	86	48,9%	<p>Достатній</p>			
Категорія	Кількість	Відсоток																						
практично не порушуються;	70	39,8%																						
інколи порушуються, але вирішуються;	16	9,1%																						
інколи порушуються і не вирішуються;	4	2,3%																						
систематично порушуються.	0	0%																						
не порушуються	86	48,9%																						
	<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p>	<p>Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.</p> <p>Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу: 176 відповідей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків не було;</td> <td>33</td> <td>18,8%</td> </tr> <tr> <td>проблема вирішувалась конструктивно;</td> <td>25</td> <td>14,2%</td> </tr> <tr> <td>реакція на звернення була формальною;</td> <td>7</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>звернення не розглядаються;</td> <td>3</td> <td>1,7%</td> </tr> <tr> <td>я не звертався/зверталася ;</td> <td>100</td> <td>56,8%</td> </tr> <tr> <td>інше (вказіть, будь ласка, що саме);</td> <td>9</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	Відсоток	проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків не було;	33	18,8%	проблема вирішувалась конструктивно;	25	14,2%	реакція на звернення була формальною;	7	4%	звернення не розглядаються;	3	1,7%	я не звертався/зверталася ;	100	56,8%	інше (вказіть, будь ласка, що саме);	9	5,1%	<p>Достатній</p>
Категорія	Кількість	Відсоток																						
проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків не було;	33	18,8%																						
проблема вирішувалась конструктивно;	25	14,2%																						
реакція на звернення була формальною;	7	4%																						
звернення не розглядаються;	3	1,7%																						
я не звертався/зверталася ;	100	56,8%																						
інше (вказіть, будь ласка, що саме);	9	5,1%																						

1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в закладі освіти у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

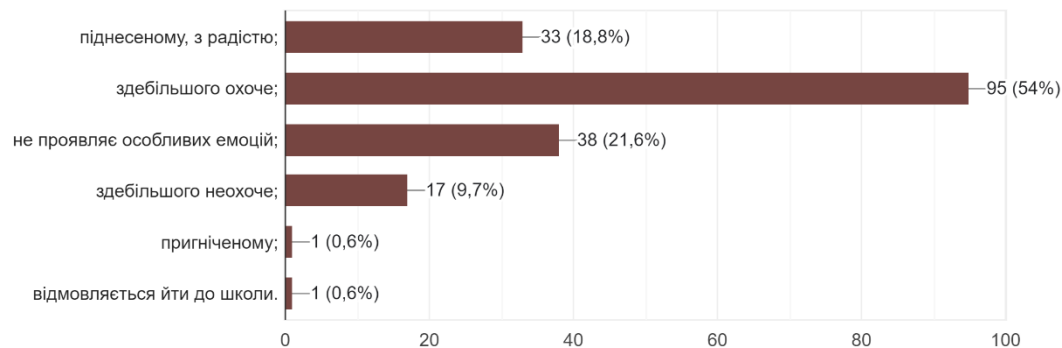
176 відповідей



Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку

У якому настрої ваша дитина, як правило, долучається до занять:

176 відповідей



	<p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p>	<p>Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.</p> <p><b>Чи відчуваєте Ви у закладі булінг/цькування, які полягають у психологічному, фізичному, сексуальному насильству?</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● не відчуваю, мені комфортно у школі і класі</li> <li>● щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування</li> <li>● досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе</li> <li>● мені психологічно некомфортно</li> <li>● постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати</li> </ul>	<p>Потребує покращення</p>
--	---	---	----------------------------

### Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p>	<p>1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі</p> <p>1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма</p>	<p>У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи до використання учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Потребує покращення</p>

	учасниками освітнього процесу		
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів з освітніми потребами)	У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната.	Достатній
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		<p>У закладі навчаються учні з особливими освітніми потребами. Організовано навчання у 4-х інклюзивних класах. Працюють асистенти вчителів. Заклад освіти забезпечений фахівцями необхідних для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам</p>	Достатній
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку	Достатній
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.	Достатній

	команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	Достатній
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі	Достатній

	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Достатній																		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	<p>Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p> <p><b>З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мета відвідування</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>для самопідготовки, консультацій, проектної роботи</td> <td>55</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підр...</td> <td>113</td> <td>54,1%</td> </tr> <tr> <td>відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок</td> <td>11</td> <td>5,3%</td> </tr> <tr> <td>учнівських робіт, іншої культурної діяльності</td> <td>16</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>не користуюсь шкільною бібліотекою</td> <td>49</td> <td>23,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Мета відвідування	Кількість	Відсоток	для самопідготовки, консультацій, проектної роботи	55	26,3%	відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підр...	113	54,1%	відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок	11	5,3%	учнівських робіт, іншої культурної діяльності	16	7,7%	не користуюсь шкільною бібліотекою	49	23,4%	Потребує Покращення
Мета відвідування	Кількість	Відсоток																			
для самопідготовки, консультацій, проектної роботи	55	26,3%																			
відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підр...	113	54,1%																			
відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок	11	5,3%																			
учнівських робіт, іншої культурної діяльності	16	7,7%																			
не користуюсь шкільною бібліотекою	49	23,4%																			

**Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти**  
**Вимога 2.1. Існування доступної, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
----------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------



<p>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p>	<p>2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p>	<p>Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників всю необхідну інформацію про критерії, норми та форми оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання;</li> <li>2. Оцінювання має бути спрямоване на розвиток учнів, воно не повинно бути інструментом покарання.</li> </ol> <p>У ліцеї процес оцінювання навчальних досягнень є доступним і прозорим для всіх учасників. Кожну виставлену оцінку вчитель обґрунтовує. Здобувачі освіти, їх батьки проінформовані в усній формі, в письмовій на інформаційних куточках у класах, на сайті ліцею про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Викладачі оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти, спираючись на критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України та з огляду на: компетентнісний підхід до предмету, який вони викладають, на особливості кожної теми, умови проведення навчальних занять.</p> <p>Більшість учасників навчального процесу на початку навчального року проінформовані про критерії, норми та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p><b>Результати анкетування батьків:</b>  <b>Ви отримуйте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?</b></p>	<p>Достатній</p>
---	---	--	------------------

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, завжди;</td> <td>112</td> <td>63,6%</td> </tr> <tr> <td>переважно;</td> <td>40</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>іноді;</td> <td>14</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ні, ніколи.</td> <td>12</td> <td>6,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, завжди;	112	63,6%	переважно;	40	22,7%	іноді;	14	8%	ні, ніколи.	12	6,8%	
Відповідь	Кількість	Відсоток																
так, завжди;	112	63,6%																
переважно;	40	22,7%																
іноді;	14	8%																
ні, ніколи.	12	6,8%																
	<p>2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання</p>	<p><b>Результати анкетування учнів</b>  <b>Ви отримете інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, отримую</td> <td>77,5%</td> </tr> <tr> <td>так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>не отримую, навіть у разі звернення до вчителя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>користуюсь інформацією з офіційних джерел</td> <td></td> </tr> <tr> <td>не отримую</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● так, отримую</li> <li>● так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя</li> <li>● не отримую, навіть у разі звернення до вчителя</li> <li>● користуюсь інформацією з офіційних джерел</li> <li>● не отримую</li> </ul>	Відповідь	Відсоток	так, отримую	77,5%	так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	15,8%	не отримую, навіть у разі звернення до вчителя		користуюсь інформацією з офіційних джерел		не отримую		<p>Достатній</p>			
Відповідь	Відсоток																	
так, отримую	77,5%																	
так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	15,8%																	
не отримую, навіть у разі звернення до вчителя																		
користуюсь інформацією з офіційних джерел																		
не отримую																		

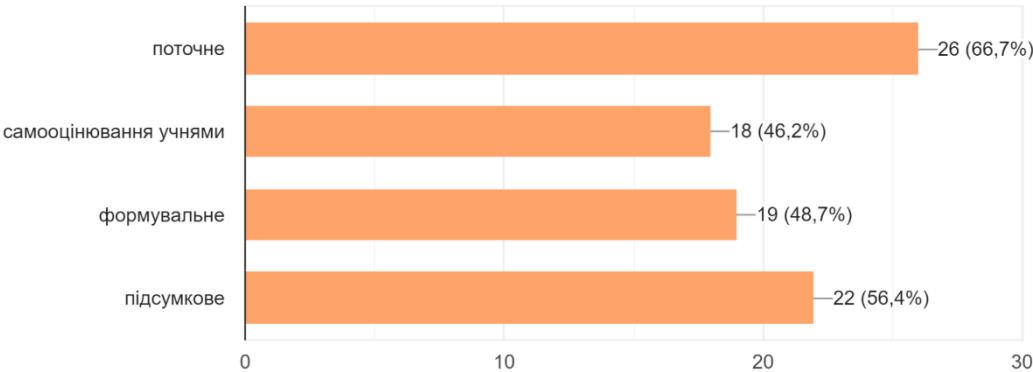
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу</p>	<p>Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.  Більшість вчителів застосовують елементи формульованого оцінювання результатів навчання.  В ході відвідування уроків встановлено, що педагоги лише фрагментарно застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу та індивідуальний поступ учня. Так, вчителі дають учням час на обдумування відповіді, а відповіді при потребі супроводжують питаннями "Чому ти так вважаєш?", "Чи зрозумів ти...?", "Чи потрібна моя допомога?".  Більшість педагогів зворотній зв'язок учням надають на етапі рефлексії через проведення вправ "Незакінчене речення" (де учні будують відповідь за алгоритмом "було цікаво..., було складно..., я зрозумів, що..., тепер я зможу..., я навчився., я зміг..."), "На мою думку" ("я знаю..., я вмію..., я знаю над чим ще потрібно попрацювати...", "Згоден-не згоден". Проте зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань на уроках прослідковується не завжди, вчителі більшою мірою констатують факт виконання завдання схвалювальними словами типу "Правильно", "Молодець", "Розумничка", не завжди надають пояснення щодо якості виконання завдання, аналізують помилки.  Рекомендації:  Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає оцінювання досягнень, якщо вони є результатом справжніх старань здобувача освіти.  Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ліцеї має бути направлений на розв'язання таких навчальних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розуміння, а не відтворення інформації під час навчального процесу;</li> <li>- Вирішення проблем і уміння приймати самостійні рішення;</li> <li>- Здатність працювати у команді, слухати і поважати інших;</li> <li>- Розв'язувати конфлікти, вирішувати проблеми, брати участь у дискусії;</li> <li>- Уміння висловлювати свою думку;</li> <li>- Уміння застосовувати накопичені знання в ситуаціях, пов'язаних з життям.</li> </ul>	<p>Вимагає покращення</p>
--	---	---	---------------------------

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	<p><b>Результати анкетування учнів</b>  <b>Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?</b></p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> оцінюють справедливо  <span style="color: red;">●</span> у більшості випадків оцінюють справедливо  <span style="color: orange;">●</span> у більшості випадків оцінюють несправедливо  <span style="color: green;">●</span> оцінюють несправедливо </p>	Достатній
---	--	---	-----------

**Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	<p>Основним показником вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. В закладі проводяться наступні моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моніторинг якості здачі ЗНО, результати розглядаються на педраді;</li> <li>- проводиться моніторинг стану викладання навчальних предметів;</li> <li>- проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів із визначених закладом освіти предметів в 4-х, 9-х, 11-х класах (української мови, математики, англійської мови, історії України).</li> </ul> <p>Результати проведення моніторингів відображаються в наказах по ліцею та розглядаються на педрадах.</p> <p>Рекомендації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у закладі освіти внутрішній моніторинг результатів навчання</li> </ul>	Вимагає покращення

		здобувачів освіти проводити двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини.	
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	<p>У ліцеї два рази на рік проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів. Для цього видаються накази про проведення моніторингу, кожна методична комісія розробляє завдання і систему оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.</p> <p>Відповідно до отриманих даних за результатами моніторингових досліджень, що стосуються оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуються різноманітні способи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідження і порівняння якості навчальних досягнень класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, а також ДПА;</li> <li>- Порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих навчальних предметів;</li> <li>- Дослідження і порівняння результатів підсумкового та річного оцінювання між класами на одній паралелі.</li> </ul> <p>Підсумки проведення моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти у ліцеї узагальнюються в наказах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на нарадах при директорові, засіданнях науково-методичної ради ліцею, педрадах, батьківських зборах. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються рішення щодо планування та корекції роботи для підвищення якості навчання.</p>	Достатній
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ	<p>Педагоги ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, вчать учнів не боятися робити помилки.</p> <p>Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування</p>	Достатній

оцінювання	здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	<p>позитивної їх самооцінки. Викладачі ліцею створили сприятливі умови навчання, і в здобувачів освіти починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей. Створюючи такі умови, слід урахувати індивідуальні особливості кожного учня, так як у класах ліцею є учні, які потребують підтримки.</p> <p>В освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Педагогам ліцею це дає можливість відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегувати освітній процес на ранніх етапах, а здобувачеві освіти – усвідомити відповідальність за самоосвіту, так як формувальне оцінювання спрямоване на індивідуальний прогрес учня.</p> <p>Питання щодо методичних та організаційних заходів впровадження формувального оцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради в 2020/2021 навчальному році.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 837 1883 1209"> <thead> <tr> <th>Метод оцінювання</th> <th>Кількість педагогів</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>поточне</td> <td>26</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>самооцінювання учнями</td> <td>18</td> <td>46,2%</td> </tr> <tr> <td>формувальне</td> <td>19</td> <td>48,7%</td> </tr> <tr> <td>підсумкове</td> <td>22</td> <td>56,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Метод оцінювання	Кількість педагогів	Відсоток	поточне	26	66,7%	самооцінювання учнями	18	46,2%	формувальне	19	48,7%	підсумкове	22	56,4%	
Метод оцінювання	Кількість педагогів	Відсоток																
поточне	26	66,7%																
самооцінювання учнями	18	46,2%																
формувальне	19	48,7%																
підсумкове	22	56,4%																

**Вимога 2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	<p>Педагогічні працівники ліцею надають необхідну допомогу здобувачам освіти в навчальній діяльності. Викладачі створили в закладі сучасне освітнє середовище, яке забезпечує необхідні умови для формування відповідального ставлення до навчання, підготовки здобувачів освіти до реального життя. Учні завжди можуть розраховувати на допомогу педагогів при вирішенні будь-яких питань. У своїй роботі викладачі ліцею впроваджують використання компетентнісного підходу, формують у здобувачів освіти критичне мислення. На виховних заходах і класних годинах велику увагу приділяють відповідальному ставленню до навчання. Для підвищення якості навчальних досягнень у ліцеї існують консультації, де здобувачі освіти отримують якісну допомогу з тих чи інших навчальних предметів.</p> <p>Рекомендації: Проводити роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу з питань розвитку відповідального ставлення до навчання. Для педагогів рекомендувати постійно підвищувати свій освітній рівень: відвідувати тренінги, курси, семінари.</p>	Достатній
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	<p><b>Результати анкетування учнів</b> <b>Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:</b></p>	Достатній

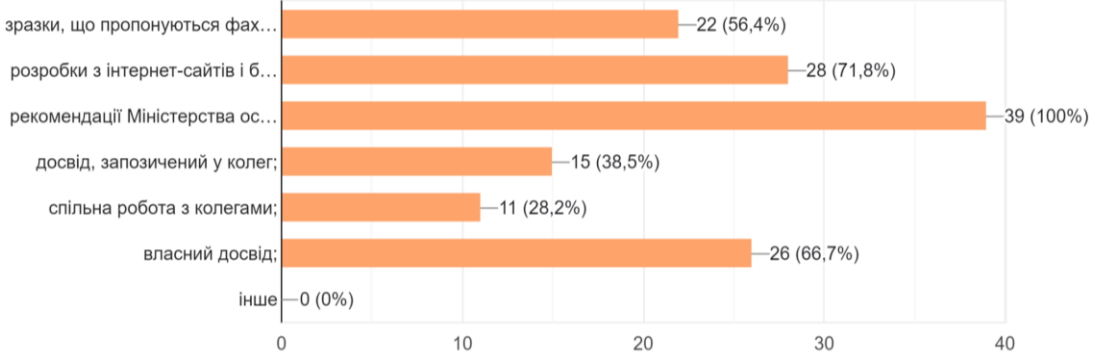
		 <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя</li> <li><span style="color: red;">●</span> мій заклад цю відповідальність не розвиває</li> <li><span style="color: orange;">●</span> освітній процес у моєму закладі не сприяє відповідальному ставленні до навчання</li> <li><span style="color: green;">●</span> вважаю, що заклад не готує випускника до життя, тому у мене ві...</li> </ul>	
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Використання формульованого оцінювання передбачає застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання. Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше.</p> <p>В початковій школі НУШ самооцінювання відбувається щодня. Діти в зошитах в кінці класної роботи приклеюють наліпки, де позначають рівень складності завдань, легко чи важко давалось їх виконання. Визначають свій успіх в оволодінні певної навички на уроці: “Сходишки успіху”, “Гора звершень”, тощо.</p> <p>В старших та середніх класах самооцінювання та взаємооцінювання відбувається в залежності від теми уроку та доцільності його проведення. Проводиться на різних етапах уроку переважно в усній формі та у формі тестів з надаванням ключа. Під час самооцінювання та взаємооцінювання здобувачі освіти користуються тими критеріями, які надає вчитель або розробленими спільно з учнями. Проте в старших та середніх класах лише окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>	<p>Вимагає покращення</p>

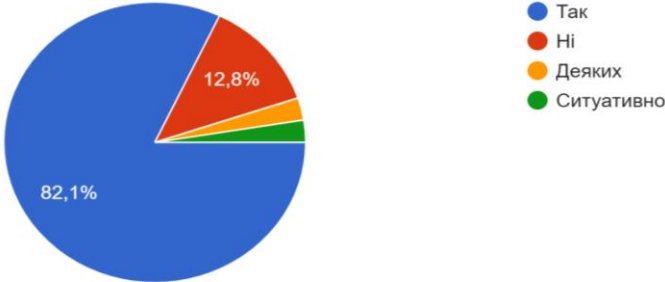




**Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**  
**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Використання календарно-тематичного планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Розробка календарно-тематичного планування є критерієм професіоналізму вчителя. Педагоги ліцею розробляють календарно-тематичне планування на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту, враховуючи всі індивідуальні особливості. Освітня програма, методичні рекомендації МОН надають можливість вчителям при складанні календарно-тематичного плану самостійно розподіляти обсяг годин на вивчення навчальних тем, змінювати послідовність їх вивчення, самостійно обирати організаційні форми проведення навчальних занять.	Достатній

		<p><b>Результати анкетування педагогічних працівників:</b></p> <p><b>Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Джерело/ресурс</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зразки, що пропонуються фах...</td> <td>22</td> <td>56,4%</td> </tr> <tr> <td>розробки з інтернет-сайтів і б...</td> <td>28</td> <td>71,8%</td> </tr> <tr> <td>рекомендації Міністерства ос...</td> <td>39</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>досвід, запозичений у колег;</td> <td>15</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>спільна робота з колегами;</td> <td>11</td> <td>28,2%</td> </tr> <tr> <td>власний досвід;</td> <td>26</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>інше</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток	зразки, що пропонуються фах...	22	56,4%	розробки з інтернет-сайтів і б...	28	71,8%	рекомендації Міністерства ос...	39	100%	досвід, запозичений у колег;	15	38,5%	спільна робота з колегами;	11	28,2%	власний досвід;	26	66,7%	інше	0	0%	
Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток																									
зразки, що пропонуються фах...	22	56,4%																									
розробки з інтернет-сайтів і б...	28	71,8%																									
рекомендації Міністерства ос...	39	100%																									
досвід, запозичений у колег;	15	38,5%																									
спільна робота з колегами;	11	28,2%																									
власний досвід;	26	66,7%																									
інше	0	0%																									
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>3.1.2.1. Використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</p>	<p>У своїй практиці педагоги ліцею використовують такі освітні технології: технології модульного навчання, технології розвиваючого навчання, особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології (аудіо, кіно, відео), технології дистанційного навчання (Google групи, Microsoft, Meet), ігрові технології, диференційовані технології навчання та ін. Вчителі проводять лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з використанням інтерактивних методик. На уроках іноземної мови вчителі використовують аудіо-візуальний засіб, засоби зв'язку з Інтернетом, мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіодиски.</p>	<p>Достатній</p>																								

<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p>	<p>3.1.3.1. Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складання завдань, перевірка роботи, надання консультації, проведення оцінювання результатів навчання</p>	<p>Вчителі оволодівають навичками розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психологічного розвитку дитини та її індивідуальних освітніх потреб і здібностей. У першу чергу, індивідуальна освітня траєкторія розробляється для тих учнів, які потребують персонального підходу у виконанні навчальних завдань. Це учні, які випереджають однокласників в опануванні навчального матеріалу або учні, які мають труднощі з його засвоєнням. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b> <b>Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?</b></p>  <table border="1"> <caption>Результати анкетування педагогічних працівників</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>82,1%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>12,8%</td> </tr> <tr> <td>Деяких</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Ситуативно</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так	82,1%	Ні	12,8%	Деяких	-	Ситуативно	-	<p>Достатній</p>
Відповідь	Відсоток												
Так	82,1%												
Ні	12,8%												
Деяких	-												
Ситуативно	-												
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки,</p>	<p>3.1.4.1. Створення та використання власних освітніх ресурсів, наявність публікації професійної тематики та оприлюднення методичних розробок</p>	<p>Невелика кількість педагогів створюють власний освітній ресурс, представлений публікаціями, розробками, сценаріями та поширюють практичний досвід роботи через участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Поширення практичного досвіду сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та забезпечує інноваційну складову освітнього процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проданчук Л.І., учитель початкових класів, розробила електронний посібник «Явища природи» для учнів 3 класу <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1XWmvP-L6xlm7fbdvYUFD5PyKT5_9fzHA">https://drive.google.com/drive/folders/1XWmvP-L6xlm7fbdvYUFD5PyKT5_9fzHA</a></li> <li>Сагателян К.Ю., логопед, розробила електронний посібник «Автоматизація звука [р] в словах та реченнях. Диференціація звуків [р]- [л]»</li> </ul>	<p>Вимагає покращення</p>										

вебсайти, блоги тощо)

[https://drive.google.com/drive/folders/1vGhiBap1Eip1UfQldm\\_8kSedxbVUOdQX](https://drive.google.com/drive/folders/1vGhiBap1Eip1UfQldm_8kSedxbVUOdQX).

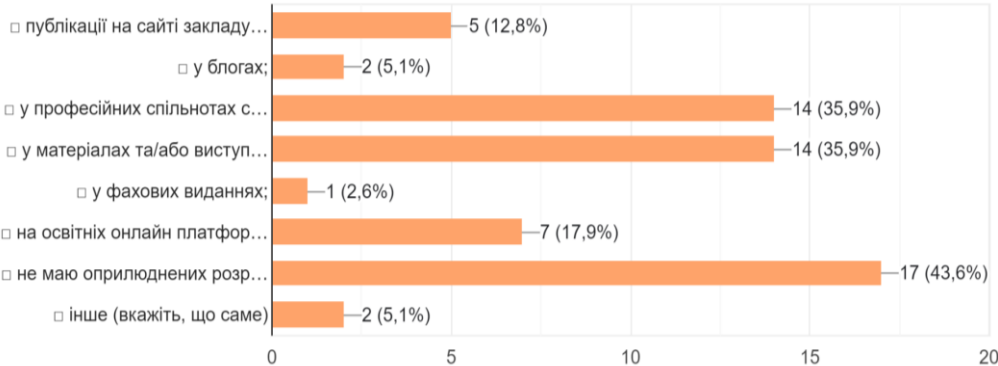
Матеріал «Фронтальне заняття з теми «Транспорт» з 06.03.2018 року розміщений на порталі «Учительський журнал он-лайн». Її авторські матеріали опубліковані на сайті [naurok.com.ua](http://naurok.com.ua): презентації «Артикуляційний апарат», «Автоматизація звука «Л» у відкритому складі», «Поради батькам від логопеда», «Гра-вправа «Схожі слова». Ділиться з колегами своїми напрацюваннями у фейсбуці.

- Учитель-методист Шабаліна Лариса Василівна розробила власний навчально-методичний посібник «Освітні компетентності: новації та традиції» і була визнана лауреатом XXIII обласної виставки «Інноваційний пошук освітян Черкащини», а також занесена до каталогу перспективного педагогічного досвіду (Наказ управління освіти і науки ОДА №117 від 22.05.2018). Дану тему висвітлила також під час виступу на обласній інтернет-конференції з обміну досвідом ЧОПОПП перед учителями української мови та літератури (28.04.2021).

Взяла участь у створенні навчального посібника «Поетами Уманщини оспівана земля» на допомогу вчителям-філологам для уроків літератури рідного краю. Виступила на презентації цієї книги під час конференції учителів району (20.08.2019, Родниківська ЗОШ).

Також у 2019 році випустила книгу авторської поезії про мистецтво для позакласного читання «Стежинами муз». Презентувала її на III Всеукраїнському літературному фестивалі-ярмарку «Гайдамацька Січ» (15.11.2019, Умань). Також виступила на обласній інтернет-конференції з обміну досвідом ЧОПОПП перед учителями мистецтва, образотворчого мистецтва та керівниками гуртків (21.01.2022). Тема виступу: «Інтегрування видів мистецтва у збірці «Стежинами муз».

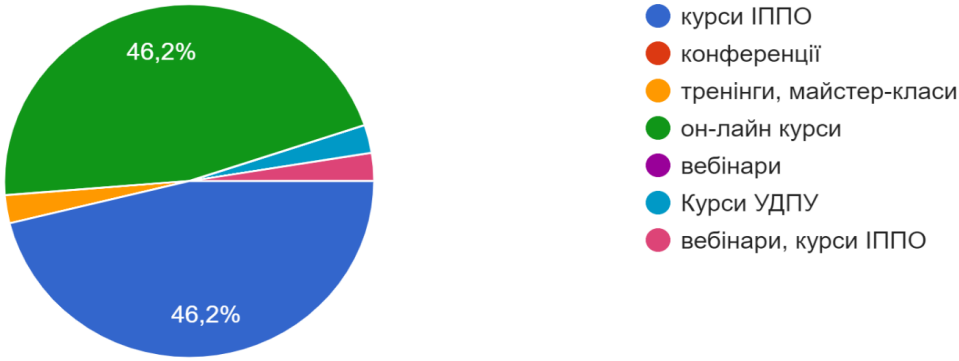
Про цю збірку можна прочитати в статті В. Миколенко «Лариса Шабаліна веде «Стежинами муз» (29.11.2019, міськрайонна газета «Уманська зоря»), у фаховому харківському журналі «Мистецтво в школі» №9(141)2020 р. – стаття «Поезії Лариси Шабаліної». З вірші цієї збірки увійшли до «Антології сучасної новелістики та лірики України. 2021», яка побачила світ у міжнародному

		<p>видавництві «Склянка часу*Zeitglas» в місті Канів.</p> <p>Протягом 2018-2022 р. Шабаліна Л.В. вивчала літературно-мистецькі «родзинки» рідного краю, писала нариси про односельців («Адресат Василя Симоненка», «Рідна музична школа» тощо). Ці нариси було надруковано в газеті «Уманська зоря» в 2019-2020 роках. Вірші вчительки друкувались в альманахах: «Косенівський меридіан» (2019), «Ти і я» (Хмельницький, 2021), «Візерунки» (Хмельницький, 2021), «Скіфія. 2021.Зима» (Канів, 2022), у збірках, вісниках літературних конкурсів, у літературній газеті «Студія Тодося Осьмачки» (№1(5), червень 2021. Сміла), у міжнародному літературно-мистецькому журналі «Склянка часу*Zeitglas» (№101, 2022. Канів), в антологіях-довідниках.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Спосіб поширення досвіду</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>публікації на сайті закладу...</td> <td>5</td> <td>12,8%</td> </tr> <tr> <td>у блогах;</td> <td>2</td> <td>5,1%</td> </tr> <tr> <td>у професійних спільнотах с...</td> <td>14</td> <td>35,9%</td> </tr> <tr> <td>у матеріалах та/або виступ...</td> <td>14</td> <td>35,9%</td> </tr> <tr> <td>у фахових виданнях:</td> <td>1</td> <td>2,6%</td> </tr> <tr> <td>на освітніх онлайн платфор...</td> <td>7</td> <td>17,9%</td> </tr> <tr> <td>не маю оприлюднених розр...</td> <td>17</td> <td>43,6%</td> </tr> <tr> <td>інше (вкажіть, що саме)</td> <td>2</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Спосіб поширення досвіду	Кількість	Відсоток	публікації на сайті закладу...	5	12,8%	у блогах;	2	5,1%	у професійних спільнотах с...	14	35,9%	у матеріалах та/або виступ...	14	35,9%	у фахових виданнях:	1	2,6%	на освітніх онлайн платфор...	7	17,9%	не маю оприлюднених розр...	17	43,6%	інше (вкажіть, що саме)	2	5,1%	
Спосіб поширення досвіду	Кількість	Відсоток																												
публікації на сайті закладу...	5	12,8%																												
у блогах;	2	5,1%																												
у професійних спільнотах с...	14	35,9%																												
у матеріалах та/або виступ...	14	35,9%																												
у фахових виданнях:	1	2,6%																												
на освітніх онлайн платфор...	7	17,9%																												
не маю оприлюднених розр...	17	43,6%																												
інше (вкажіть, що саме)	2	5,1%																												
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі</p>	<p>3.1.5.1. Використання змісту предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму</p>	<p>Учителі забезпечують наскрізний процес виховання у взаємодії навчання і виховання з метою формування загальнолюдських цінностей, виховання почуття патріотизму. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю.</p>	<p>Достатній</p>																											

їх навчання, виховання та розвитку			
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	Учителі використовують інформаційно-комунікативні (комп'ютерні) технології: вміють працювати з комп'ютерними програмами, створювати мультимедійні презентації, електронні навчальні ресурси, спілкуватися з учнями і колегами через месенджери, інтерактивні інтернетплатформи, форуми, використовувати інформаційні інтернет-ресурси у своїй роботі тощо.	Високий

### Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

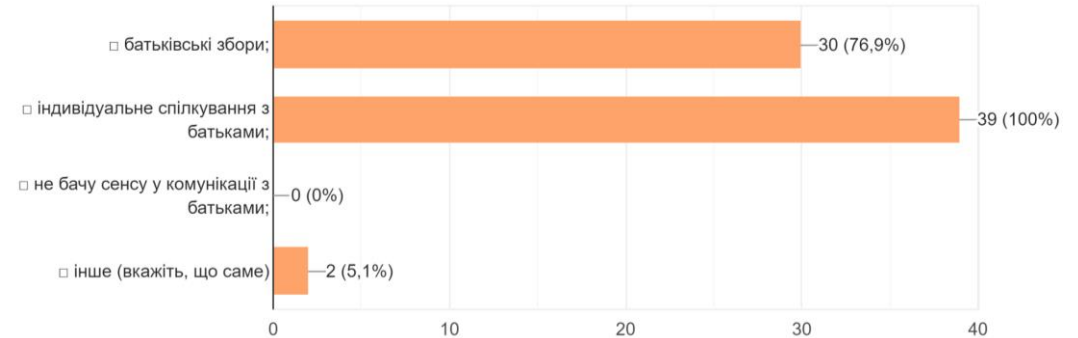
Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи	3.2.1.1. Вибір різних видів, форм і напрямків підвищення рівня своєї професійної майстерності	Професійний розвиток – це обов'язок самого працівника. Педагогічні працівники самостійно обирають організаційні форми підвищення своєї кваліфікації: очну, заочну, дистанційну, у вигляді курсів, семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо. Важлива увага приділяється підвищенню кваліфікації щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Школа сприяє професійному зростанню педагогів, створюючи умови, мотивуючи їх до професійного вдосконалення. Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується проходженням чергової атестації.	Високий

з дітьми з особливими освітніми потребами		<p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?</b></p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> курси ІППО  <span style="color: orange;">●</span> конференції  <span style="color: yellow;">●</span> тренінги, майстер-класи  <span style="color: green;">●</span> он-лайн курси  <span style="color: purple;">●</span> вебінари  <span style="color: cyan;">●</span> Курси УДПУ  <span style="color: pink;">●</span> вебінари, курси ІППО </p>	
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація , впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	<p>Педагоги беруть участь у дослідно-експериментальній, інноваційній роботі, яка може здійснюватися на різних рівнях (шкільному, регіональному, всеукраїнському). Наявність та практична спрямованість дослідно-експериментальної роботи дозволяє забезпечити інноваційну складову освітнього процесу та є ознакою високого рівня якості освітньої діяльності у закладі.</p> <p>Педагогічний колектив бере участь у науково-педагогічному проєкті “Інтелект України” (5 клас). Участь у експерименті всеукраїнського рівня за темою “Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об’єднаних територіальних громад” на 2018 - 2023 роки.</p>	Вимагає покращення

**Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

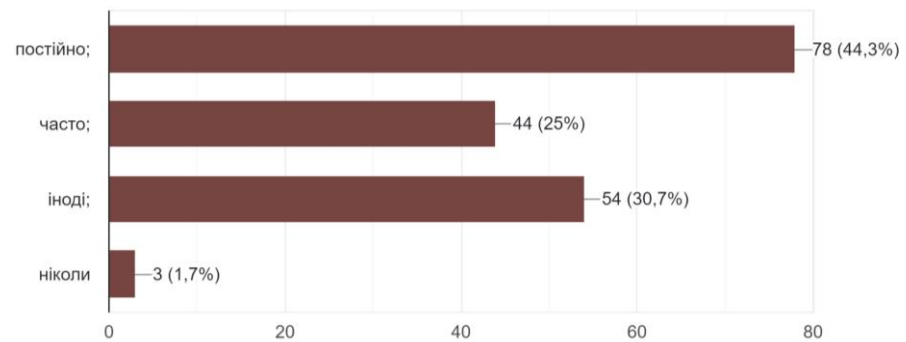
Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>3.3.1.1. Чи вважають здобувачів освіти, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p>	<p>Освітній процес організовано на засадах співпраці з учнівською громадськістю в особі учнівського парламенту, делегати якого вносять пропозиції щодо напрямків класної та позакласної діяльності закладу освіти, модернізації освітнього простору.</p> <p>Педагогічна діяльність здійснюється шляхом комунікації між педагогічними працівниками і учнями на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі надають можливість учню висловлювати і аргументувати свою думку. Учні не бояться ставити запитання, на які не існує готової відповіді.</p> <p><b>Результати анкетування ліцеїстів</b></p> <p><b>Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● так, завжди і в повній мірі враховується</li> <li>● враховується з окремих предметів</li> <li>● більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну</li> <li>● у закладі думка учнів практично не враховується</li> </ul>	<p>Достатній</p>
	<p>3.3.1.2. Використання форм роботи, спрямованої на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p>	<p>З педагогікою партнерства тісно пов'язане особистісно орієнтоване навчання, спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять, але й позаурочної роботи.</p> <p>Кожного року педагогічні працівники беруть участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.</p> <p>У 2021/2022 навчальному році на обласному рівні III місце здобула робота ліцеїстки Марчик Мирослави з теми «Кримськотатарська державність: від</p>	<p>Достатній</p>



		<p>улу до ханства» учитель історії Зброй Р.Д.  На регіональному рівні I місце виборола робота ліцеїстки Рибак Ілони з теми “Чудові криві другого порядку”, учитель математики Панченко Л.І. Була учасницею обласного рівня.</p>																
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>3.3.2.1. Налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах</p>	<p>Для підвищення ефективності освітнього процесу здійснюється постійний діалог з батьками. Конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу.</p> <p>Як демонструють нижче наведені дані опитування, більшість батьків вважають належним рівень організації взаємодії батьківської громадськості з педагогічними працівниками.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма комунікації</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>батьківські збори;</td> <td>30</td> <td>76,9%</td> </tr> <tr> <td>індивідуальне спілкування з батьками;</td> <td>39</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>не бачу сенсу у комунікації з батьками;</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>інше (вказіть, що саме)</td> <td>2</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Форма комунікації	Кількість	Відсоток	батьківські збори;	30	76,9%	індивідуальне спілкування з батьками;	39	100%	не бачу сенсу у комунікації з батьками;	0	0%	інше (вказіть, що саме)	2	5,1%	<p>Достатній</p>
Форма комунікації	Кількість	Відсоток																
батьківські збори;	30	76,9%																
індивідуальне спілкування з батьками;	39	100%																
не бачу сенсу у комунікації з батьками;	0	0%																
інше (вказіть, що саме)	2	5,1%																

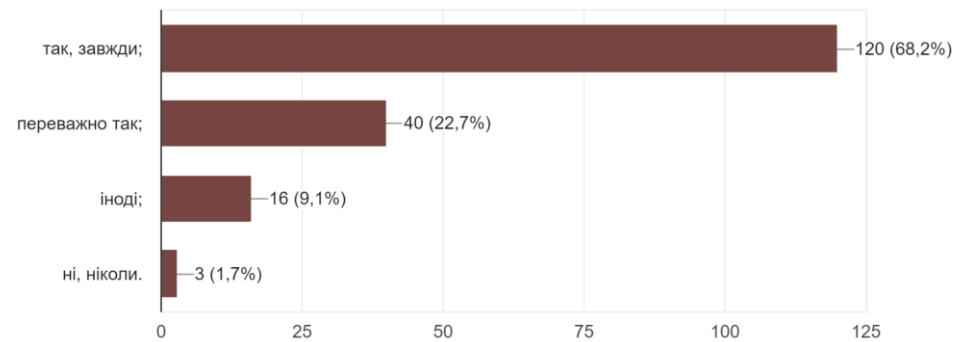
### Результати анкетування батьків

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками?



### Результати анкетування батьків

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації,

Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництво. Це, у свою чергу, підвищує мотивацію та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти затверджуються організаційні питання освітнього процесу. Вивчення методичних рекомендацій щодо викладання дисциплін, аналіз нових

Достатній

та інших форм професійної співпраці	навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	<p>навчальних та дидактичних матеріалів, обговорення актуальних питань методики викладання відбувається під час засідань методичних об'єднань за предметними циклами, а в період предметних тижнів виноситься на обговорення питання інтеграції міжпредметних зв'язків.</p> <p>Учителі працюють над підвищенням професійного рівня: відвідують вебінари, он-лайн курси, семінари. Для обміну досвідом та розвитку професійної компетенції організуються майстер-класи, взаємовідвідування уроків, учасниками яких є всі вчителі незалежно від предмету викладання.</p> <p>Так, учитель математики Козієнко Т.А. провела майстер-клас щодо впровадження інноваційних технологій дистанційного навчання, застосування міжпредметних зав'язків при викладанні математики. Надається методична допомога з упровадження окремих технологій навчання. Наприклад, учитель математики Панченко Л.І. ділиться досвідом навчання засобами проектних технологій, а учитель української мови Сісецька Л.Г. – методикою розвитку гуманітарних здібностей.</p> <p>Методичне об'єднання вчителів математичного циклу (Панченко Л.І., Миронюк В.В.) проводить індивідуальні консультації та тренінги з упровадження ІКТ в освітній процес, дають роз'яснення щодо дистанційного навчання з використанням платформи Meent.</p> <p>Вчителі української мови Шабаліна Л.В., Панченко С.А., Сісецька Л.Г. надають методичні поради у підготовці учнів до публічних виступів із декламування віршованих творів.</p>	
-------------------------------------	--	--	--

### Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

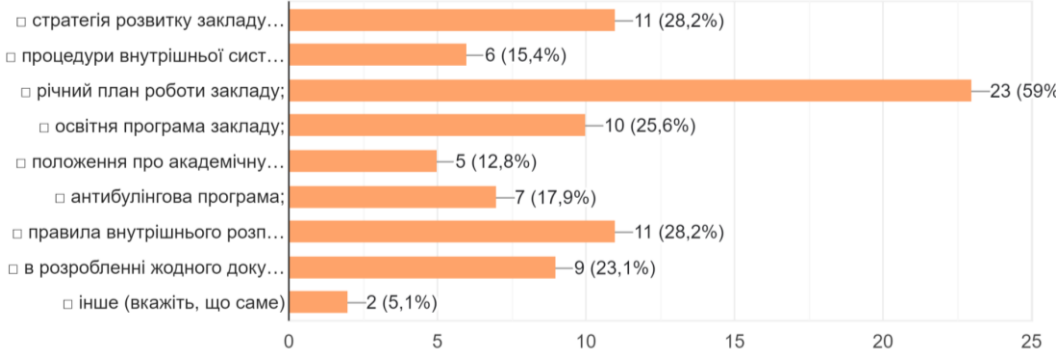
Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)

<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освіти. Дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання в ліцеї впливає на формування важливих цінностей, таких як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Усі аспекти педагогічної діяльності мають відповідати принципам академічної доброчесності. На оцінювання навчальних досягнень учнів не можуть впливати ніякі інші чинники, крім оцінювання навчальної діяльності учнів. Педагогічні працівники спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, уникають завдань, побудованих лише на відтворенні знань.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Що ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат)?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Міра</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права; проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...</td> <td>16</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування; використовую методичні розробки для формування ос...</td> <td>20</td> <td>51,3%</td> </tr> <tr> <td>вважаю це зайвим;</td> <td>2</td> <td>5,1%</td> </tr> <tr> <td>інше (вказіть, що саме)</td> <td>1</td> <td>2,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Міра	Кількість	Відсоток	знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права; проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	16	41%	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування; використовую методичні розробки для формування ос...	20	51,3%	вважаю це зайвим;	2	5,1%	інше (вказіть, що саме)	1	2,6%	<p>Достатній</p>
Міра	Кількість	Відсоток																
знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права; проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	16	41%																
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування; використовую методичні розробки для формування ос...	20	51,3%																
вважаю це зайвим;	2	5,1%																
інше (вказіть, що саме)	1	2,6%																
<p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</p>	<p>3.4.2.1. Інформування здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</p>	<p>Педагоги інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності та дотримання її норм. У своїй роботі учасники освітнього процесу керуються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схваленим на засіданні педагогічної ради школи 26 березня 2021 року №7 та затвердженим наказом по школі.</p>	<p>Достатній</p>															

**Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти**  
**Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</p>	<p>4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)</p>	<p>У закладі освіти наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, спрямована на реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі. Впродовж 44 років ліцей є україномовним. Колектив закладу працює над упровадженням інформаційно-цифрових систем і новітніх технологій у навчально-дослідницькій діяльності та інновацій освіти у педагогічний процес з метою підвищення якості знань випускників, створюючи умови для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей . Забезпечує загальноосвітню підготовку на рівні держаних стандартів України, що включає розвиток дитини, як особистості з врахуванням нахилів інтересів і здібностей. Шляхом залучення учнів до науково-експериментальної, дослідницької видів творчості готує їх до здатності здобувати знання впродовж всього життя. Формує у дітей та молоді світогляд у контексті створення гуманного, рівноправного й уважного до проблем людини суспільства, яке визнає те, що кожен член цього суспільства має свою людську гідність. Активізує пошукову діяльність і створює максимально сприятливі умови для</p>	<p>Достатній</p>

		<p>розвитку творчої особистості, для свідомого життєтворчого ставлення до себе, довкілля, збереження свого здоров'я, гармонійних стосунків між людьми.</p> <p>Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти стимулює педагогів до безперервного професійного самовдосконалення, визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку ліцеїстів, постійного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.</p>	
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм	4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Річний план роботи закладу лежить в основі системи планування для реалізації стратегії розвитку закладу освіти. Враховує результати самооцінювання впровадження робочого плану за попередній навчальний рік, чинну освітню програму.	Достатній
	4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	<p>Для розроблення річного плану роботи закладу залучається робоча група з учасників освітнього процесу</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь?</b></p>	Достатній

		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Документ</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>стратегія розвитку закладу...</td> <td>11</td> <td>28,2%</td> </tr> <tr> <td>процедури внутрішньої сист...</td> <td>6</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>річний план роботи закладу;</td> <td>23</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>освітня програма закладу;</td> <td>10</td> <td>25,6%</td> </tr> <tr> <td>положення про академічну...</td> <td>5</td> <td>12,8%</td> </tr> <tr> <td>антибулінгова програма;</td> <td>7</td> <td>17,9%</td> </tr> <tr> <td>правила внутрішнього розп...</td> <td>11</td> <td>28,2%</td> </tr> <tr> <td>в розробленні жодного доку...</td> <td>9</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>інше (вказіть, що саме)</td> <td>2</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Документ	Кількість	Відсоток	стратегія розвитку закладу...	11	28,2%	процедури внутрішньої сист...	6	15,4%	річний план роботи закладу;	23	59%	освітня програма закладу;	10	25,6%	положення про академічну...	5	12,8%	антибулінгова програма;	7	17,9%	правила внутрішнього розп...	11	28,2%	в розробленні жодного доку...	9	23,1%	інше (вказіть, що саме)	2	5,1%	
Документ	Кількість	Відсоток																															
стратегія розвитку закладу...	11	28,2%																															
процедури внутрішньої сист...	6	15,4%																															
річний план роботи закладу;	23	59%																															
освітня програма закладу;	10	25,6%																															
положення про академічну...	5	12,8%																															
антибулінгова програма;	7	17,9%																															
правила внутрішнього розп...	11	28,2%																															
в розробленні жодного доку...	9	23,1%																															
інше (вказіть, що саме)	2	5,1%																															
	<p>4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його</p>	<p>Керівник та органи самоврядування розробляють та спостерігають за реалізацією річного плану роботи. Процедура самооцінювання (опитування) учасників освітнього процесу є необхідною складовою самооцінювання якості освітньої діяльності. Отриманні результати враховуються в річному плані.</p>	<p>Достатній</p>																														
	<p>4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу</p>	<p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. Відповідно проведеного анкетування педагогічних працівників, педагогічна рада працює ефективно, її діяльність направлена на вирішення актуальних питань розвитку ліцею, реалізації стратегії та річного плану роботи.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:</b></p>	<p>Достатній</p>																														

		<table border="1"> <caption>Survey Results Data</caption> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>так</th> <th>переважно так</th> <th>переважно ні</th> <th>ні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Працює системно і ефективно</td> <td>31</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Питання, які розглядаються актуальні</td> <td>31</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Активність педагогів відсутня</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>17</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	так	переважно так	переважно ні	ні	Працює системно і ефективно	31	8	0	0	Питання, які розглядаються актуальні	31	7	0	0	Активність педагогів відсутня	4	4	17	14	
Категорія	так	переважно так	переважно ні	ні																			
Працює системно і ефективно	31	8	0	0																			
Питання, які розглядаються актуальні	31	7	0	0																			
Активність педагогів відсутня	4	4	17	14																			
<p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</p>	<p>4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти дає можливість ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;</li> <li>· створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;</li> <li>· отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми;</li> <li>· приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;</li> <li>· постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти; забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.</li> </ul>	<p>Достатній</p>																				



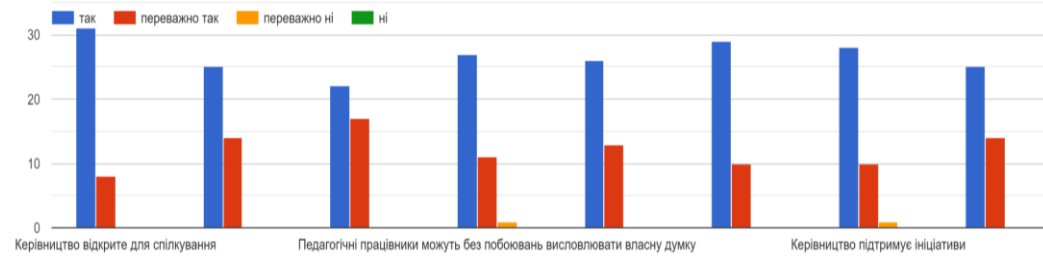
	4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	У ліцеї розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Розробка відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (ст. 41 Система забезпечення якості освіти).	Високий
	4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	До самооцінювання якості освітньої діяльності залучені учні, батьки та педагогічний колектив. Процедура самооцінювання включає анкетування вищевказаних категорій учасників освітнього процесу, критерії самооцінювання визначаються експертною групою, результати розглядаються на педагогічній раді.	Високий
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1. Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	Керівництво закладу освіти систематично вивчає стан матеріально-технічної бази, планує та відстежує її розвиток та функціонування, звертається із відповідними клопотаннями до Засновника, до меценатів.	Високий

## Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</p>	<p>4.2.1. Задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними</p>	<p>Психологічний клімат колективу, рівень взаєморозуміння людей, ступінь їхньої згуртованості чи роз'єднаності - істотні соціально-психологічні фактори, які сприяють або заважають продуктивній та якісній діяльності. З метою моніторингу та своєчасного відстеження психологічного клімату з педагогами періодично проводяться опитування, за результатами яких скоригується мікроклімат в колективі.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b>  <b>Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● так, у закладі створені всі умови для співпраці;</li> <li>● в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;</li> <li>● в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;</li> <li>● психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.</li> </ul>	<p>Достатній</p>
	<p>4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом,</p>	<p>Керівництво освітнього закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, особисто або через сучасні засоби комунікації.</p> <p>За результатами анкетування абсолютна більшість працівників педагогічного колективу зазначає, що керівництво ліцею відкрите до спілкування і прислуховується до пропозицій вчителів щодо покращення освітнього процесу.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b></p>	<p>Достатній</p>

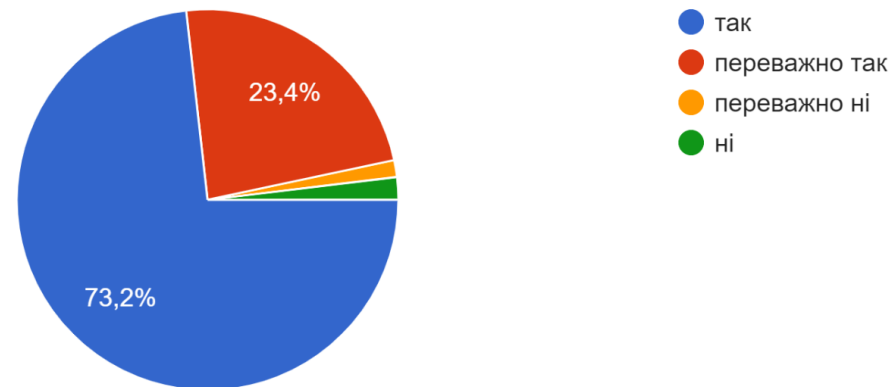
звернення,  
використання  
сучасних засобів  
комунікації)

### Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженням:



### Результати анкетування ліцеїстів

Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?



### Результати анкетування батьків

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так;</td> <td>123</td> <td>69,9%</td> </tr> <tr> <td>переважно так;</td> <td>39</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>іноді;</td> <td>14</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ні, ніколи.</td> <td>1</td> <td>0,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так;	123	69,9%	переважно так;	39	22,2%	іноді;	14	8%	ні, ніколи.	1	0,6%				
Відповідь	Кількість	Відсоток																			
так;	123	69,9%																			
переважно так;	39	22,2%																			
іноді;	14	8%																			
ні, ніколи.	1	0,6%																			
	<p>4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування</p>	<p>Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, обирає найефективніший шлях вирішення питання, вживає відповідні заходи реагування, та перевіряє дієвість цих заходів.</p> <p><b>Результати анкетування батьків</b></p> <p><b>Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...</td> <td>92</td> <td>52,3%</td> </tr> <tr> <td>так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...</td> <td>31</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...</td> <td>9</td> <td>5,1%</td> </tr> <tr> <td>ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не...</td> <td>1</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.</td> <td>45</td> <td>25,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результати анкетування ліцеїстів</b></p> <p><b>Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?</b></p>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	92	52,3%	так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	31	17,6%	так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	9	5,1%	ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не...	1	0,6%	я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.	45	25,6%	<p>Достатній</p>
Відповідь	Кількість	Відсоток																			
так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	92	52,3%																			
так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	31	17,6%																			
так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування...	9	5,1%																			
ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не...	1	0,6%																			
я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.	45	25,6%																			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● так, звернення приймаються і розглядаються</li> <li>● так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються</li> <li>● у школі не практикується розгляд звернень</li> <li>● мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи</li> </ul>	
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (сайт закладу освіти, інформаційні стенди)	Вимагає покращення

### Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат	4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Найважливішим завдання керівництва є забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними працівниками. При підборі працівників,	Достатній

закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	керівництво враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому.	
	4.3.1.2. Педагогічні працівники закладу освіти, які працюють за фахом	Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітній програмі. 100% викладачів мають вищу освіту. Відповідність базової освіти займаним посадам складає 80%. Всього вчителів 66.	Достатній
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	<p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Щорічно, на педрадах, відзначають вчителів, які керували роботою учнів-переможців олімпіад та різноманітних конкурсів, конкурсу-захисту МАН. Викладачі ліцею отримують подяки, грамоти місцевого, обласного рівнів. Також, викладачі отримують премії та матеріальну допомогу, відповідно до результатів своєї діяльності.</p> <p>Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідного ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих вчителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі адміністрації ліцею.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b> <b>Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?</b></p>	Високий

		 <p> <span style="color: blue;">●</span> так;  <span style="color: red;">●</span> переважно так;  <span style="color: orange;">●</span> переважно ні;  <span style="color: green;">●</span> ні. </p>	
<p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>4.3.3.1. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p>	<p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники ліцею вважають, що в навчальному закладі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.</p> <p>Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості загальної професійної компетентності вчителів. Організація атестації здійснюється у ліцеї відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Атестаційні матеріали оформлені згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом МОН № 930 від 06.10.2010, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013. Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно вимог. За наслідками атестації видається наказ по ліцею. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів розміщуються у методичному кабінеті, та використовуються під час проведення семінарів та наукових конференцій.</p>	<p>Достатній</p>

	<p>4.3.3.2. Педагогічні працівники, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку</p>	<p>100% педагогічних працівників вважає, що керівництво ліцею сприяє їхньому професійному розвитку. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b> <b>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації?</b></p>  <p>Legend: <span style="color: blue;">●</span> Так, <span style="color: red;">●</span> Ні</p>	
--	---	---	--

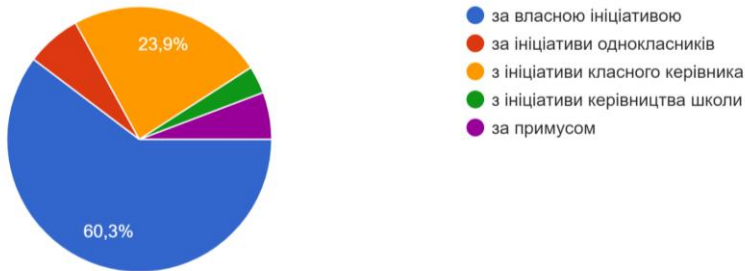
#### 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	<p>96,2% учнів не відчувають порушення власних прав. Учасники навчального процесу вважають що їх права збережені на високому рівні.</p> <p><b>Результати анкетування педагогічних працівників</b> <b>Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?</b></p>	Достатній





<p>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</p>	<p>4.4.2.1. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень</p>	<p>90,4% опитуваних батьків вважають, що їх думка важлива при прийнятті управлінських рішень у ліцеї</p> <p><b>Результати анкетування батьків</b>  <b>Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, завжди;</td> <td>92</td> <td>52,3%</td> </tr> <tr> <td>частково враховує;</td> <td>67</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>переважно не враховує;</td> <td>12</td> <td>6,8%</td> </tr> <tr> <td>не враховує.</td> <td>9</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, завжди;	92	52,3%	частково враховує;	67	38,1%	переважно не враховує;	12	6,8%	не враховує.	9	5,1%	<p>Достатній</p>
Відповідь	Кількість	Відсоток																
так, завжди;	92	52,3%																
частково враховує;	67	38,1%																
переважно не враховує;	12	6,8%																
не враховує.	9	5,1%																
<p>4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування</p>	<p>4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти</p>	<p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти</p>	<p>Високий</p>															

<p>4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади</p>	<p>4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи)</p>	<p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. 60,3% здобувачів освіти відзначають, що беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) за власною ініціативою. 23,9% здобувачів освіти відзначають, що беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) за ініціативою класного керівника. 6,7% здобувачів освіти відзначають, що беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) за ініціативи однокласників. 3,3% здобувачів освіти відзначають, що беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) за ініціативи керівництва школи.</p> <p><b>Результати анкетування ліцеїстів</b></p> <p><b>Найчастіше участь у заходах Ви брали:</b></p>  <table border="1"> <caption>Результати анкетування ліцеїстів</caption> <thead> <tr> <th>Ініціатива</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>за власною ініціативою</td> <td>60,3%</td> </tr> <tr> <td>за ініціативи однокласників</td> <td>6,7%</td> </tr> <tr> <td>з ініціативи класного керівника</td> <td>23,9%</td> </tr> <tr> <td>з ініціативи керівництва школи</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>за примусом</td> <td>5,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Ініціатива	Відсоток	за власною ініціативою	60,3%	за ініціативи однокласників	6,7%	з ініціативи класного керівника	23,9%	з ініціативи керівництва школи	3,3%	за примусом	5,8%	<p>Достатній</p>
Ініціатива	Відсоток														
за власною ініціативою	60,3%														
за ініціативи однокласників	6,7%														
з ініціативи класного керівника	23,9%														
з ініціативи керівництва школи	3,3%														
за примусом	5,8%														
<p>4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</p>	<p>4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу</p>	<p>Вікові особливості учнів враховані при складанні розкладу уроків. Робота над розкладом складається з декількох факторів: визначення навантаження на педагогічних працівників та опрацювання змісту освітньої програми. 93,7% батьків здобувачів освіти відзначають, що в цілому задоволені організацією освітнього процесу в школі.</p> <p><b>Результати анкетування батьків</b></p> <p><b>Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї</b></p>	<p>Достатній</p>												

		<p>так, задоволений / задоволена — 96 (54,5%)  переважно задоволений / задоволена; — 69 (39,2%)  переважно не задоволений / не задоволена; — 10 (5,7%)  не задоволений / не задоволена. То — 3 (1,7%)  якщо не задоволені, вкажіть, чим саме — 0 (0%)</p>	
	<p>4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти</p>	<p>Розклад уроків сформовано відповідно до типової освітньої програми.</p> <p>Розклад уроків:  - 1 урок: 8:30-9:15  - 2 урок: 9:25-10:10  - 3 урок: 10:20-11:05  - 4 урок: 11:25-12:10  - 5 урок: 12:30-13:15  - 6 урок: 13:25-14:10</p> <p>Осінні канікули: 25.10.-31.10.2020  Зимові канікули: 31.12.2020-12.01.2021  Весняні канікули: 28.03.-03.04.2021</p>	<p>Достатній</p>
	<p>4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми</p>	<p><b>Результати анкетування ліцеїстів Вас задовольняє розклад занять? Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?</b></p> <p>● так, цілком задовольняє  ● переважно задовольняє  ● переважно не задовольняє  ● цілком не задовольняє</p>	<p>Достатній</p>

		<table border="1"> <caption>Survey Results Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Все влаштовує.</td><td>1</td><td>2.2%</td></tr> <tr><td>Дуже складно нав...</td><td>2</td><td>4.4%</td></tr> <tr><td>Коли фізична куп...</td><td>6</td><td>13.3%</td></tr> <tr><td>Мене задовольня...</td><td>3</td><td>6.7%</td></tr> <tr><td>Уроки не по парам</td><td>2</td><td>4.4%</td></tr> </tbody> </table>	Category	Count	Percentage	Все влаштовує.	1	2.2%	Дуже складно нав...	2	4.4%	Коли фізична куп...	6	13.3%	Мене задовольня...	3	6.7%	Уроки не по парам	2	4.4%	
Category	Count	Percentage																			
Все влаштовує.	1	2.2%																			
Дуже складно нав...	2	4.4%																			
Коли фізична куп...	6	13.3%																			
Мене задовольня...	3	6.7%																			
Уроки не по парам	2	4.4%																			
<p>4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	<p>4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	<p>«Концепція Нової Української Школи» та «Закон про освіту», вказують на необхідність створення індивідуальних освітніх можливостей для кожного учня який потребує цього.  Досвідчені вчителі, та вчителі – методисти реалізують індивідуальні освітні напрями, які використовуються для досягнення академічних успіхів у окремих учнів.  У ліцеї є учні, які відстають або не встигають у здобутті знань, отримують підтримку з боку вчителів, отримуючи додаткові індивідуальні завдання. При виявленні здібних дітей з певних навчальних предметів, ці учні отримують додатковий матеріал для опрацювання, та долучаються до олімпіад та інших інтелектуальних заходів, з підтримкою та спостереженням вчителя для подальшого покращення результатів.  У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти.</p>	<p>Достатній</p>																		

#### Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерії	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику	4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію	Керівництво ліцею забезпечує розвиток та реалізацію заходів з формування та реалізації академічної доброчесності у освітньому середовищі, використовуючи для цього курси та тренінги для педагогічних працівників.	Достатній

академічної доброчесності	заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності	
	4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. 75% здобувачів освіти відзначають, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо.	Достатній
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівничий склад навчального закладу забезпечує рівний доступ до освітніх потреб учасників навчального процесу, не припускаючи порушенням за допомогою корупції. В ліцеї проводяться інформаційні заходи, які спрямовані на негативне ставлення до корупції.	Високий

### Результати самооцінювання :

Напрямок	Рівень
Освітнє середовище закладу освіти	Потребує покращення

Система оцінювання учнів	Достатній
Педагогічних діяльність педагогічних працівників ліцею	Достатній
Управління процесами ліцею	Достатній