

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Втілення задуму в готовий продукт
за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

1 ГРУПА
РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб), прочитану, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя
2	- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
3	- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні; - виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами / реченнями
4	- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проєктуванні; - виконує типові завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; - частково виконує обов'язки, розподілені в групі; - може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проєкту
5	- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел та може наводити прості приклади у проєкті; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проєктно-технологічної діяльності під керівництвом учителя; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб
6	- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізації проєкту, наводить приклади; - виконує за готовим планом технологічні операції виготовлення виробу та/або видів оздоблення під керівництвом учителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб
7	- знаходить у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проєкту; - виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими; - долучається до спілкування та визначає навчальні завдання у проєкті через поставлені запитання
8	- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проєкту; - наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді інших; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, заплановані операції у визначеній послідовності, застосовує необхідні матеріали, інструменти і пристосування, демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність тощо; - з опосередкованою допомогою вчителя виконує навчальні завдання, активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі; - формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної / спільної проєктно-технологічної діяльності

Бал	Учень / учениця:
9	— аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проєкту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно / у співпраці з іншими; — виконує пошукові (дослідницькі), творчі завдання засвоєними раніше способами самостійно або пропонує нові способи із опосередкованою допомогою вчителя; — планує подальшу проєктно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей; — ініціює спілкування та обмінюється інформацією; — обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами
10	— здійснює пошук актуальної інформації, упорядковує її та презентує; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проєктування, здійснює різні види діяльності відповідно до індивідуальних здібностей і власних інтересів з метою втілення творчих ідей у плануванні та реалізації проєкту; — розвиває ідеї / думки, презентує та обговорює результати власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності
11	— узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; — знаходить інформацію й аналізує її; — висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; — застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище для презентації результатів проєктування; — здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; — конструктивно взаємодіє у групі; — пояснює та/або формулює висновки результатів проєктно-технологічної діяльності; — обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проєкті
12	— оцінює отриману з різних джерел інформацію, порівнює та зіставляє її; — генерує суб'єктивні нові ідеї, спираючись на власні знання та судження, пропонує покращення ідей/ теми проєкту; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, аргументує мету проєкту та планує проєктно-технологічну діяльність, усвідомлює та описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий продукт / послугу; — здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; — розробляє критерії, яким має відповідати об'єкт проєктування та визначає його параметри; — аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; — ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення запланованих результатів у виконанні проєкту; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

2 ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужиткового мистецтва; - припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; - виконує частину простих завдань / технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази
2	- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання про декоративно-ужиткове мистецтво; - припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
3	- Відтворює / вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями
4	- висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; - розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; - виконує завдання / технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; - виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; - сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проєкту
5	- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань у проєкті; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах проєкту, використовуючи прості фрази / речення
6	- застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проєкті; - визначає ознаки / описує значення декоративно-ужиткового мистецтва; - виконує навчальні дії / використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення
7	- знаходить у запропонованих джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проєкті; - відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції;

Бал	Учень / учениця:
	– виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; – розпізнає етностиль у різних видах дизайну; – співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання у проєкті
8	– вивчає історію розвитку традиційних ремесл і декоративно-ужиткового мистецтва на основі отриманих із обраних джерел; – зіставляє, порівнює та групує варіанти [версії] стилізації виробу, методи проєктування тощо; – відповідає на запитання; – перетворює один вид інформації в інший; – виконує окремі творчі навчальні дії у проєкті, активно співпрацюючи з іншими; – визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті
9	– аналізує інформацію, отриману з різних джерел; – ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – відбирає ідеї, творчо застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва при створенні / оздобленні виробу, у власній діяльності / естетизації власного побуту; – використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; – активно співпрацює з іншими; – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті
10	– виокремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел; – характеризує, визначає і класифікує за суттєвими / спільними ознаками інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво; – доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї / думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
11	– знаходить та узагальнює інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел, аналізує та оцінює її за визначеними критеріями; – висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, пропонує варіанти способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу; – аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; – конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; – обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	– оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; – використовує усвідомлену інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види проєктно-технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; – виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; – ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації; – демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

3 ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази
2	- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; - припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком за допомогою вчителя; - показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
3	- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; - називає матеріали / продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб; - перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси / екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проєктів; - припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії/ використовує безпечні матеріали у роботі над проєктом за зразком наданим учителем; - долучається до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами / реченнями; - просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
4	- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; - висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів; - розуміє окремі поняття / терміни/ навчальні дії; - виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; - виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; - сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проєкті
5	- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; - може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування у проєкті, використовує прості фрази / речення
6	- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - розуміє і пояснює доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; - застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних матеріалів; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у проєкті, використовує прості фрази / речення.
7	- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проєкті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторне використання; - відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; - наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

Бал	Учень / учениця:
	- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; - розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; - співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті; - долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставлені запитання
8	- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; - наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді однокласників про зниження екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії у проєкті, розв'язує проблемні ситуації із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; - активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті
9	- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; - наводить аргументи, доречні приклади доцільності обраних матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваги їх використання у реалізації нових проєктів; - добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; - використовує економні матеріали під час виготовлення виробу/продукту; - проєктує власний життєвий простір з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів; - активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті
10	- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; - з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, які можуть бути корисними для цього; - застосовує здобуті знання й практичні вміння у проєкті; - аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу / продукту і вказує на ризики їх використання; - здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї / думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми
11	- проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання STEM-проєктів; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; - раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат; - здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; - конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; - обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	- оцінює отриману з різних джерел інформацію, логічно обґрунтовує роль науки, технологій для сталого [збалансованого] розвитку, взаємозв'язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи; - прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; - застосовує здобуті знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проєктів / STEM-проєктів, які передбачають дослідження, пов'язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; - обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; - здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; - планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

4 ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань у побуті / навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази
2	- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; - припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
3	- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; - припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує трудові дії та операції для виконання побутових завдань за планом наданим учителем; - долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами / реченнями щодо власних / чужих потреб у організації побуту; - просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
4	- розрізняє і переказує власними словами інформацію отриману із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі / завданнях проєкту; - висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; - виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; - виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; - сприяє спілкуванню
5	- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; - знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; - може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування у проєкті та може надати пояснення у його межах
6	- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; - розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; - розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах проєкту, використовуючи прості фрази / речення
7	- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання практичної роботи / завдань проєкту; - відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; - перетворює один вид інформації в інший за зразком; - наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

Бал	Учень / учениця:
	– виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; – співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання, долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставлені запитання
8	– знаходить та відбирає актуальну інформацію для проєкту чи визначеного практичного завдання; – аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності, наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; – активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті
9	– аналізує інформацію, отриману з різних джерел; – складає та з розумінням пояснює складений план, як власну діяльність у проєкті / побуті / школі, самостійно, у співпраці з іншими; – добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; – наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання з опосередкованою допомогою вчителя; – здійснює безпечне самообслуговування у побуті; – застосовує побутову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо; – облаштовує власний чи спільний життєвий простір у побуті [інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо] та презентує й аргументує власні ідеї щодо його покращення; – активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті
10	– оперує інформацією отриманою із різних самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну; – аналізує власний досвід і можливості для складання плану побутової діяльності, висловлює судження та обґрунтовує його реалізацію самостійно або у співпраці з іншими особами; – здобути знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; – здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї / думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
11	– знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для різних етапів роботи / складеного плану/ визначених етапів проєкту; – висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; – удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей; – презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв; – здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; – конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; – обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	– оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; – аргументує використання техніки у побуті / проєкті; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки неправильного використання технічного обладнання; – удосконалює технічні пристрої або інші предмети побуту; – здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; – аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; – ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у проєкті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам