

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ІНОЗЕМНІ МОВИ)

Сприйняття усної інформації та письмових текстів
іноземною мовою в умовах безпосереднього та
опосередкованого міжкультурного спілкування

1 ГРУПА
РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	– не розуміє зміст висловлювання; – розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; – жодне завдання не виконано правильно
2	– не розуміє зміст висловлювання; – розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; – виконує менше третини (15- 29%) завдань правильно
3	– не розуміє зміст висловлювання; – розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; – виконує третину (30%) завдань правильно
4	– розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; – виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
5	– розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; – виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно
6	– розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; – виконує половину (50%) завдань правильно
7	– вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; – виконує більшість завдань (55%) правильно
8	– вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; – виконує більшість завдань (60%) правильно
9	– вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; – виконує переважну більшість завдань (75%) правильно
10	– повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; – розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; – виконує правильно 80% завдань відповідного рівня
11	– повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; – розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; – виконує майже всі (90%) завдань правильно
12	– повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; – розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; – виконує всі (100%) завдань правильно

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ІНОЗЕМНІ МОВИ)

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

2 ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	— має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — жодне завдання не виконано правильно
2	— має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — виконує менше третини (15-29%) завдань правильно
3	— має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — виконує третину (30%) завдань правильно
4	— має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
5	— має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує менше половини (41-49%) завдань правильно
6	— має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує половину (50%) завдань правильно

Бал	Учень / учениця:
7	— змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; — виконує більшість завдань (55%) правильно
8	— змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; — виконує більшість завдань (60%) правильно
9	— змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; — виконує переважну більшість завдань (75%) правильно
10	— при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує правильно 80% завдань відповідного рівня
11	— при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує майже всі (90%) завдань правильно
12	— при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує всі (100%) завдань правильно

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ІНОЗЕМНІ МОВИ)

Надання інформації, висловлювання думок,
почуттів та ставлення іноземною мовою

3 ГРУПА
РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	— має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — жодне завдання не виконано правильно
2	— має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — виконує менше третини (15-29%) завдань правильно
3	— має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; — використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; — виконує третину (30%) завдань правильно
4	— має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
5	— має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує менше половини (41-49%) завдань правильно
6	— має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; — має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; — вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; — виконує половину (50%) завдань правильно

Бал	Учень / учениця:
7	— створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; — деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; — в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; — виконує більшість завдань (55%) правильно
8	— створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; — деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; — виконує більшість завдань (60%) правильно
9	— створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; — деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; — в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; — виконує переважну більшість завдань (75%) правильно
10	— у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує правильно 80% завдань відповідного рівня
11	— у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує майже всі (90%) завдань правильно
12	— у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; — допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; — намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; — вимова є здебільшого зрозумілою; — виконує всі (100%) завдань правильно