

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів

Відповідно до методичних рекомендацій щодо результатів навчання учнів 1-4 класів Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813), відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України від 16 жовтня 2014 року №630 (із змінами), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304, та з метою визначення вимог до оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Нової української школи затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Нової української школи.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті І Закону України «Про освіту» **результати навчання** – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражаємо **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах – **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року. **Вербальну і рівневу оцінки** можуть виражати як усно, так і письмово.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці (додатки 2, 3) Учитель озвучує **оцінювальне судження** після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. Оцінювальне судження, зазвичай,

виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу. До прикладу, типу «Молодець!», «Чудово!» Не допускаються формулювання оцінювальних суджень, що принижує гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів перевіряємо кожну письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо. Рекомендації щодо їх покращення учитель фіксує на **носіях зворотного зв'язку з батьками** (паперових щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження записані у робочих зошитах, не дублюються на інших носіях зворотного зв'язку з батьками.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмованої теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/ кількох тем чи розділу протягом навчального року проводимо **тематичні діагностувальні роботи**. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів **мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання)** система діагностувальних робіт містить такі навчальні завдання : *аудіювання* (2-4 кл.), *читання вголос* (1-4 кл.), *читання мовчки* (3-4 кл.), *читання напам'ять* (2-4 кл.), *робота з літературним твором/медіа текстом* (2-4 кл.), *діалог* (усно/письмово, 2-4 кл.), *усний переказ* (2-4 кл.), *письмовий переказ* (3-4 кл.), *усний твір* (2-4 кл.), *письмовий твір* (4 кл.), *списування* (1-4 кл.), *диктант* (2-4 кл.), *робота з мовними одиницями* (2-4 кл.)

З **математики** тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими або учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт такими, що передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо).

З **інтегрованих курсів**, змістове наповнення яких охоплює **природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну** освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні та графічні роботи*.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість та періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання рекомендується фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляти учням і батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель, за рішенням педагогічної ради, фіксує попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання на носії зворотного зв'язку з батьками. Потрібно дотримуватися конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

У свідоцтві досягнень для учнів 1-2 класів фіксується **стан сформованості обов'язкових результатів навчання** (сформовано – V; ще формується – нічого не записується).

У 3-4 класах використовується **рівнева оцінка** (замість позначки V записується перша буква назви рівня, якому відповідає результат навчання) (додаток 1).