

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ

1 ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	– сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя (інших осіб); – відповідає на прості запитання
2	– виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя
3	– відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел; – знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; – виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком із допомогою вчителя
4	– відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору отриману із запропонованих джерел; – виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; – надає пояснення у межах запропонованої теми
5	– застосовує частково основну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; – знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; – може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; – визначає причини та наслідки подій з допомогою вчителя
6	– застосовує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; – пояснює основні поняття, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії з хронологією і картами різних типів за запропонованим алгоритмом самостійно
7	– знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; – відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; – перетворює один вид інформації в інший за зразком; – розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх із допомогою вчителя; – наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом

Бал	Учень / учениця:
8	— аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з обраних джерел; — групує інформацію з різних джерел за заданою ознакою; — вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; — виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, зіставляє, порівнює та пояснює опрацьовану інформацію, відповідає на запитання і ставить запитання щодо неї; — перетворює один вид інформації в інший; — наводить певні аргументи
9	— аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел; — вирізняє проблемні ситуації; — добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; — наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; — виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання за допомогою різних джерел; — розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя
10	— виокремлює й аналізує сутнісну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману із різних самостійно вибраних джерел; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; — здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі
11	— узагальнює інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; — знаходить інформацію й аналізує її; — висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — виявляє причинно-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно значущими подіями, явищами, процесами та визначає взаємопов'язані та взаємозалежні події, явища, процеси в житті суспільства; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; — здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі
12	— застосовує здобуті знання й практичні вміння щодо історичного часу і простору, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; — здійснює різні види діяльності самостійно, в парі або групі; — аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; — розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку

Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту

2 ГРУПА
РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	— сприймає і розпізнає інформацію історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя (інших осіб); — відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного
2	— відтворює незначну частину інформації історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя або із запропонованих джерел; — знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; — використовує прості однотипні фрази
3	— відтворює частину Історичної / суспільствознавчої Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; — знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання різного типу; — висловлює свої думки простими фразами/ реченнями
4	— відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із запропонованих джерел; — висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; — пояснює окремі поняття/терміни; — використовує прості фрази/речення
5	— застосовує частково основну історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; — знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; — пояснює основні поняття, називає історичні / суспільні явища і процеси
6	— застосовує історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; — розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами, пояснює навчальні дії з Інформацією
7	— знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну Інформацію для виконання навчальних завдань; — відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; — перетворює один вид інформації в інший за зразком; — наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки
8	— аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою; — вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні в різних видах джерел; — перетворює один вид інформації в інший; — наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки / позиції; — виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими / запропонованими способами

Бал	Учень / учениця:
9	— аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; — вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні, добирає прийнятний із запропонованих способів для їх унаочнення й візуалізації; — розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; — наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки / позиції; — виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання
10	— виокремлює й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; — оцінює її за заданими критеріями; — встановлює логічні зв'язки між історичними у суспільними подіями, явищами, процесами; — за самостійно визначеними критеріями вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні, пропонує кілька способів їх розв'язання; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях
11	— знаходить й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу, отриману із різних джерел; — формулює виявлені проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює історичну / суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями; — характеризує логічні зв'язки між подіями, явищами, процесами; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в навчальних стандартних і нестандартних ситуаціях
12	— відбирає й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; — формулює й зіставляє виявлені проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює інформацію за самостійно обраними алгоритмом/критеріями; — встановлює причиново-наслідковий зв'язок між історичними / суспільними подіями, явищами, процесами; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки

Виявляє здатність до співпраці,
толерантність, громадянську позицію

3 ГРУПА
РЕЗУЛЬТАТІВ

Бал	Учень / учениця:
1	— передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази; — відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе
2	— комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази; — переповідає певні відомості щодо України та спільноти, у якій живе
3	— спілкується з іншими у випадку, якщо вони ініціюють комунікацію; — відтворює відомості про Україну та спільноту, у якій живе; — епізодично бере участь у груповій взаємодії, окремих колективних заходах за пропозицією вчителя
4	— підтримує спілкування в межах запропонованої теми; — відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком; — долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки, бере участь в окремих колективних заходах за пропозицією вчителя
5	— спілкується з іншими за власної ініціативи; — характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; — виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, бере участь в окремих колективних заходах, проєктах за пропозицією інших
6	— долучається до обговорення змодельованих ситуацій та / або суспільно значущих проблем; — характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; — виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі, розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; — бере участь в колективних заходах, проєктах
7	— конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми; — розпізнає проблемні ситуації в спільноті, у якій живе, класі, школі, висловлює окремі пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем, спираючись на ідеї інших; — конструктивно співпрацює в групі, виконуючи різні ролі, висловлює окремі ідеї щодо проєктів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою вчителя
8	— конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає підтримку іншим через поставлені запитання; — комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у різних спільнотах, висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання; — висловлює ідеї щодо проєктів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою інших осіб; — активно співпрацює з іншими, при їх реалізації

Бал	Учень / учениця:
9	— ініціює спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, надає інформацію і наводить аргументи; — описує проблемні ситуації у різних спільнотах засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою інших; — активно співпрацює в групі, визначає свої завдання, висловлює окремі ідеї для заходів і проєктів
10	— розвиває ідеї/думки учасників спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, розглядаючи різні сторони проблеми, підтримує інших та залучає їх до взаємодії; — висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем; — виконує / бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проєктів; — пропонує ідеї для проєктів і заходів
11	— моделює ситуації та/або пропонує суспільно значущі теми для обговорення, виступає посередником у спілкуванні; — ініціює пропозиції, пропонує варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем; — ініціює співпрацю та залучає інших до реалізації заходів та проєктів
12	— модерує обговорення суспільно значущих тем; — пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем, оцінює їх; — ініціює, планує та організує співпрацю, залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати